

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №244»
(МБДОУ « Детский сад» №244»)

Консультационный пункт
«Доверие»

Дети неорганизованных семей микрорайона от 2-х до 3-х лет

Конспект образовательной деятельности
(развитие познавательной, коммуникативной,
эмоциональной и двигательной сферы)

Тема: «Скоро лето!»

Педагог-психолог
Мысякина М.А.



г.Барнаул

Конспект занятия для детей 2-3 лет совместно с мамами на тему «Скоро лето!»

Описание материала: Предлагаю вам конспект развивающего занятия для детей 2-3 лет совместно с мамами на тему «Скоро лето!». Данный конспект будет полезен специалистам, которые на базе детского сада ведут студию раннего развития с детьми, не посещающими ДОО.

Конспект занятия для детей 2-3 лет совместно с мамами на тему «Скоро лето!»

Цель – развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной и двигательной сферы детей 2-3 лет.

Задачи:

Образовательные:

- закрепление знаний об основных цветах (зеленый, желтый, красный, синий);
- обогащение знаний детей о насекомых;
- развитие пространственных представлений.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики,
- развитие речи, памяти, внимания, мышления, воображения;
- развитие коммуникативных умений,
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- прививание интереса к окружающему миру;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим.

Материалы: игрушка Солнышко, палитра с основными цветами (например, из картона) и фишки-кружочки (на каждого ребенка), ватман с изображением соответствующих образов для стихотворения «История красок», ватман с изображением лесной полянки, искусственные цветы и декоративные бабочки (по количеству детей), игрушки – насекомые (божья коровка, бабочка и гусеница) и их плоскостные изображения (по количеству детей).

Ход занятия

Приветствие. Установление контакта.

Приглашенный гость – солнышко. Оно встречает малышей и их мам, приглашает встать в круг, здоровается и знакомится с каждым гостем.

Динамическая пауза «Солнышко»

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдет,

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо солнышко смеется,

А под солнышком нам всем весело живется!

Дидактическая игра «Палитра»

Цель: закрепить представление детей о цвете.

Ход игры: каждому ребенку выдаются палитра и фишки – кружки (желтого, красного, зеленого и синего цветов). Малышу необходимо правильно расположить на палитре цветную фишку – кружок соответственно цвету.

Перед началом игры психолог читает стихотворение, сопровождая показом соответствующих изображений на картине, установленной на мольберте (ватман, на котором красками нарисовано все, о чем говорится в стихотворении).

У Вали на полке краски лежали.

Лежали, лежали и заскучали.

- Долго все будут про нас забывать?

Мы очень, очень хотим рисовать!

- Я бы, - синяя краска сказала, -

Небо и речку нарисовала.

- Я бы траву, лягушат и 2 елки, -

Зеленая тихо вздохнула в сторонке.

- Как же без красных цветов на лугу?

Как же без спелых ягод в саду?

Краска промолвила красного цвета.-

Была бы картинка про жаркое лето!

Желтая тоже не стала молчать:

Я жаркое солнце могу рисовать!

Песок, одуванчики или цыплят,

Тех, что за курицей - мамой спешат.

Но в это время коробку открыли,

Кисточкой каждую краску умыли,

И посмотрите, что Валя для мамы

Нарисовала и вставила в раму.

Дидактическая игра «Бабочка»

(автор: И. Тонконог)

Цель: развитие пространственных представлений и понимания предлогов «на», «под», «над».

Ход игры: психолог выдает каждому ребенку по бабочке и по цветочку. И предлагает поиграть с бабочкой под стихотворение и музыку.

Травка зеленеет, солнышко блестит,

На полянке бабочка над цветком кружит.

Утомилась бабочка, села на цветок

Вдруг подул откуда-то сильный ветерок.

Тучи набежали, в небе грянул гром,

Оказалась бабочка прямо под цветком.

Дидактическая игра «Насекомые»

Цель: закрепить в активном словаре детей названия насекомых (божья коровка, бабочка, гусеница), научить уметь их различать.

Перед началом игры солнышко представляет гостям своих друзей (бабочку, божью коровку, гусеницу), обозначая основные отличительные признаки каждого.

Ход игры: психолог раздает детям плоскостные изображения насекомых на двустороннем скотче. На мольберте установлен ватман, на котором изображена полянка (трава и цветы). После слов: «Раз, два, три, четыре, пять - вышла гусеница (божья коровка, бабочка) погулять», дети, у которых в руках соответствующее насекомое, должны подойти к мольберту и посадить его на любой цветок (родители предварительно должны снять защитную пленку со скотча).

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не посадят своих насекомых на цветы.

Подвижная игра «Бабочка и цветочек»

Дети образуют внутренний круг (они – бабочки), а родители – внешний круг (они - цветочки). Под легкую музыку (на усмотрение психолога), дети на носочках слегка бегут по кругу, махая при этом ручками, как бабочка крылышками. А родители, взявшись за руки, ходят по кругу в противоположную сторону. Как только музыка останавливается, каждая бабочка должна сесть на свой цветочек (дети подбегают к своим мамам, а те, в свою очередь, присев на корточки, обнимают своих малышей). Игра повторяется несколько раз.

Творческое задание «Гусеница на листочке»

Материалы: заготовка листика из бумаги зеленого цвета на каждого ребенка, пластилин (можно разноцветный), гречневая и манная крупы, доска для лепки.

Ход задания: малыши отщипывают от пластилина небольшой кусочек и разминают его пальчиками. Затем мама по ладони малыша катает пластилин до приобретения им формы шара. Таким способом осуществляется заготовка 6-7 шариков. Желательно чередовать руку малыша (катать то по правой, то по левой ладошке). После чего шарики прикрепляют друг к другу. На первом шарике из гречневой крупы делаются глазки, из пластилина красного цвета – ротик, а затем вся гусеница посыпается манной крупой. В конце необходимо посадить гусеницу на листочек.

Подведение итогов. Рефлексия.

Все встают в круг, берутся за руки, покачивая руками, произносят:

Мы играли, веселились,

И лепили, и резвились.

А теперь пришла пора

Попрощаться нам друзья!

До свидания!!!

Итог: данное занятие способствует всестороннему развитию личности ребенка и укреплению эмоциональных отношений мать и дитя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №244»
(МБДОУ« Детский сад»№244 »)

Консультационный пункт
«Доверие»
Дети неорганизованных семей микрорайона от 2-х до 3-х лет
Конспект образовательной деятельности
(развитие координации движений, мелкой моторики)
Тема: «Веселые зайчата»

Педагог-психолог
Мысякина М.А.



г.Барнаул

Конспект занятия для детей 2-3 лет в период адаптации к детскому саду «Веселые зайчата»

Цель занятия:

- создание положительной эмоциональной атмосферы в группе;
- знакомство детей со взрослыми (воспитателем и психологом) и друг с другом;
- осознание себя, своего имени;
- снятие психомышечного напряжения;
- развитие координации движений, мелкой моторики, ориентации в собственном теле.

Оборудование: кукла-Ириска, кукла-зайка, мячики в корзине по количеству детей, маска ласы, альбомные листы по количеству детей, краски для рисования пальцами, влажные салфетки для рук.

Ход занятия:

«Давайте познакомимся!»

Психолог заходит в группу с куклой марионеткой: «Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, милые мамы! Давайте с вами познакомимся. Меня зовут Ириска, а если ласково, то Ирисочка. А как тебя зовут? (если ребенок стесняется, то ему помогает мама или воспитатель)». Психолог в роли Ириски подходит к каждому ребенку гладит ручкой и знакомиться.

«Веселые зайчатки»

Ириска: «Ребята, а я вам приготовила сюрприз, со мной к вам в гости пришел зайчишка-серый плутишка (достаёт из кармана куклу-зайчика). Давайте с ним поиграем. Повторяйте за мной». Психолог в роли Ириски демонстрирует движения, дети и родители повторяют.

Как у наших зайчиков
Мягонькие лапочки.

Гладят одну руку другой.

Как у наших у зайчат
Ушки длинные торчат.

Гладят по голове и по ушкам.

Как у наших зайчиков
Ласковые мамочки.

Дети и родители обнимают друг друга.

Как у наших у зайчат
Глазки весело блестят.

Дети и родители берутся за руки и улыбаются друг другу.

«Разноцветные мячики»

Ириска: «Посмотрите, сколько разноцветных мячиков у нас. А мои маленькие ребятки-зайчатки не хотят поиграть с ними?» Психолог ставит корзину с мячиками перед детьми.

Веселятся зайки,

Дети достают мячики и кидают их.

Зайки-побегайки.

В мячики играют

Далеко кидают.

Прекращайте, зайчики,

Дети собирают мячики в корзину.

Мячики кидать.

Лучше помогайте

Нам их собирать.

Игра сопровождается 2-3 повторами речитатива.

Подвижная игра «Лиса и зайцы»

Ириска: «Весело играли зайчики. Так расшалились, что лисичка услышала.

Захотела лисичка с зайчиками поиграть». Роль лисички исполняет воспитатель.

Я рыжая лисица,

Я бегать мастерица,

Я по лесу бежала,

И (...имя ребенка) догоняла.

Пока воспитатель проговаривает слова лисички, психолог с детьми и родителями «гуляют по полянке». Когда проговаривается последняя фраза лисы, дети убегают в домик (заранее обговаривается, где будет дом).

Пальчиковая игра «Зайка»

(Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный, палец Ими шевелить в стороны)

Психолог и дети поют песенку, выполняют движения

Ушки длинные у зайки

Из кустов они торчат

Он и прыгает и скачет,

Веселит своих зайчат.

Рисование. «Морковки для зайчат»

Детям раздаются заранее заготовленные листы, на которых у каждого ребенка нарисован зайчик. Педагог объясняет, что зайчата потеряли свои сладкие морковки и поэтому грустят.

Чтобы развеселить зайчат надо пальчиком для них нарисовать морковки (психолог показывает прием работы). Дети пальчиками рисуют около своего зайчика морковку, макают пальчик в заранее приготовленную гуашь.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №244»
(МБДОУ « Детский сад» №244»)

Консультационный пункт
«Доверие»
Дети неорганизованных семей микрорайона от 2-х до 3-х лет
Конспект образовательной деятельности
(на снятие тревоги, эмоционального и мышечного напряжения)
Тема: «Ежик»

Педагог-психолог
Мысякина М.А.



г.Барнаул

Занятие «Ежик»

Цель:

- 1.Создание положительного внутреннего настроя к условиям детского сада;
- 2.Снятие тревоги, эмоционального и мышечного напряжения;
- 3.Развитие умения взаимодействовать со сверстниками.

Материалы:

- игрушки: ежик, лиса, медведь;
- рисунки ежей;
- краски (коричневая и зеленая)

Ход занятия

Психолог- Приветствие.

Дети садятся с родителями на стульчики. Психолог рассказывает, как называется занятие и предлагает родителям вместе с детьми принять участие в играх.

Психолог- Давайте представим, что мы отправляемся на прогулку в лес Мамы(папы) берут своего ребенка за руку и идут по кругу. Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети и родители повторяют.

По ровненькой дорожке, (2р)	двигутся обычным шагом
Шагают наши ножки, (2р)	
По камушкам , по камушкам,	высоко поднимая колена
По кочкам, по кочкам,	выполняют прыжки
По маленьким листочкам,	двигаются маленькими шажками
В ямку-бух!!!	приседают на корточки

Психолог- Посмотрите ребята, мы пришли в лес. А где же ежик, который должен нас встретить?! Давайте попробуем найти его!

Дети ищут спрятанную игрушку.

Психолог- Ребята посмотрите какие у ежика иголки. Ой они колются (делает вид что укололась). Кто хочет потрогайте ежа, посмотрите какие у него иголки. (дети касаются игрушки).

Психолог- Давайте спросим почему он носит такие колючки.

-Что ты еж такой колючий?

-Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки да медведи!

Психолог объясняет, что колючки нужны ему для того чтобы защищаться от своих соседей.

Психолог- Ой вы слышали ... наш ежик, что-то хочет нам сказать.

Психолог подносит ежа к своему уху и передает слова ежика детям.

Психолог- Детки ежик просит чтобы мы с ним поиграли. Он предлагает вам стать маленькими ежиками которые будут маленькими шажочками бегать по

полянке, но как только я покажу вам лису или медведя, вы сразу же бежите к своим мамам присаживаетесь на корточки (показывает) и сидите не двигаясь.

Игра повторяется несколько раз

Психолог- (берет в руки ежа) Ежик принес нам сегодня рисунки.

Посмотрите ,что здесь нарисовано?

Психолог- Правильно ежик! Но вот беда у ежа нет колючек . Давайте нарисуем нашим ежикам колючки, а мамы нам помогут.

Дети вместе с родителями рисуют иголки и травку для ежа.

Психолог- Молодцы ребята! Ну а теперь нужно спеть песенку ежику.

Выбирают детей ,которые изображают ежиков и сажают их в центр круга .

Психолог, дети и родители встают вокруг них и поют песенку.

Шли по лесу не спеша,

Вдруг увидели ежа,

Прыгай, прыгай веселей!

Прыгай, прыгай побыстрей!

Вверх, вниз, вверх, вниз!

И немного покружись!

Ежик, ежик-мы друзья!

Дай погладим мы тебя!

Игра повторяется несколько раз

Психолог- Спрашивает понравилось ли детям играть с ежиком, говорит, что ему нужно возвращаться к своим деткам. Прощается.

Волшебный клубочек

Психолог вносит клубок ниток и обыгрывает его как "волшебный" атрибут. Появление героя (игрушки), изучение нового предмета с помощью осязания, внесение сюрпризной коробки. Физкультминутка проходит под музыкальное сопровождение "Я на лошади скачу" Т.Волгина. Появление последующих героев (игрушек) обыгрываются ситуациями помощи героям. Далее выполнение задания на классификацию: выбор из общего количества овощей угощения для зайчика.

Дети:

- Да!

Психолог разматывает клубочек (дети идут по ниточке) и приговаривает:

Зашагали ножки

Топ-топ-топ,

Прямо по дорожке

Топ-топ-топ,

Ну-ка веселее

Топ-топ-топ

Вот как мы умеем!

Стоп!

Воспитатель:

- Ну, вот мы и пришли!

Прислушивается: "Кто это к нам едет?". Дети смотрят вокруг (въезжает лошадка с повозкой).

- Дети кто к нам приехал?

Дети:

- Лошадка

Воспитатель:

- Кто знает стихотворение о лошадке?

Психолог вызывает двух детей, предлагает погладить лошадку и рассказать стих, следит за четкостью произношения слов. Если остальные дети тоже выказывают желание, то рассказывают все вместе хором.

- Лошадка очень довольна, что дети о ней так заботятся. Вот как она радуется (лошадка ржет).

психолог:

- Ребятки, а лошадка какая у нас?

Дети:

- Игрушечная, маленькая, деревянная.

Психолог:

- Лошадка приготовила вам сюрприз, но его нужно найти. Смотрите, что это у нее в повозке?

Дети:

- Коробочка, синяя

Психолог достает из коробочки карточку с изображением стола.

- Ребята, это подсказка. Как вы думаете, где спрятан сюрприз?

Дети:

- Под столом

Психолог:

- Давайте посмотрим.

Дети достают из-под стола большую коробку.

Воспитатель:

- Ребята, что это тут в коробочке?

Дети:

- Колобок на полянке и прищепки

Психолог:

- Давайте поможем Колобку все прищепки прикрепить к нужной полянке.

Дети:

- Красную прищепку на красную полянку, зеленую - на зеленую (дети собирают и прищипывают)

Психолог:

- Спасибо, малыши. А теперь давайте покажем лошадке, что мы умеем. Давайте вместе придумаем движения под музыку (звучит песня "Я на лошади скачу" Т. Волгина и проводится физкультминутка) <Рисунок 5>.

- Дети, садитесь и отдохните. Лошадке очень понравилось с вами играть. Но кто-то скребется у нас за дверью (достает мокрого зайчика) <Рисунок 6>.

- Кто к нам пришел?

Дети:

- Зайчик

Психолог:

- Потрогайте его, какой он?

Дети:

- Мокрый

Психолог:

- Как вы думаете, почему он мокрый?

Дети:

- Он попал под дождь и поэтому промок.

Психолог:

- Помогите зайчику, оботрите его полотенцем (дети вытирают). Зайчика забыла под дождем хозяйка. А можно игрушки оставлять под дождем?

Дети:

- Нельзя!

Психолог:

- Кто хочет утешить зайку, рассказать про него стихотворение? (воспитатель спрашивает двух детей, следит за речью).

- А кто мне скажет, какой заяка еще?

Дети:

- Резиновый, белый.

Психолог:

- Зайке так понравилось у малышей в гостях, что он даже позвал в гости своих друзей - зайчиков (воспитатель раскладывает перед детьми зайчиков разного цвета и предлагает каждому ребенку взять по одному зайчику).

- Дети, какого цвета у вас зайчики? (Дети называют).

Воспитатель:

- Потрогайте их, их чего они сделаны?

Дети:

- Из картона.

Психолог:

- Лошадка мне сказала, что где-то близко ходит хитрая лиса. Она хочет поймать зайчиков. Давайте мы их спрячем на полянках (показывает на разноцветные листы картона).

- Посмотрите, на какой полянке лиса не заметит красного зайку, на красной или зеленой? Значит, нам нужно спрятать зайчика на полянке такого же цвета, как и сам зайчик (дети прячут зайчиков, а воспитатель с игрушкой - лисой ищет)

- Вот, как хорошо вы спрятали зайчиков, что лиса их не нашла.

- А сейчас я предлагаю наших зайчат угостить. Чем бы вы угостили зайку? Давайте вспомним, что он любит?

Дети:

- Морковку, капусту (угощают зайчика муляжами овощей)

Психолог:

- Лошадке и зайчику очень понравилось у нас, но им пора уходить, давайте на прощание подарим им большой букет из разноцветных воздушных шариков.

На заранее подготовленном листе бумаги (А3) с нарисованными воздушными шарами, дети дорисовывают ниточки, доступными средствами.

Дети:

- До свидания!



