

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №244» общеразвивающего вида
(МБДОУ« Детский сад №244»)

Консультационный пункт
«Доверие»
Дети неорганизованных семей микрорайона от 2-х до 3-х лет
Конспект образовательной деятельности
(развитие познавательной, коммуникативной,
эмоциональной и двигательной сферы)

Тема: «Зайка»



Педагог-психолог
Мысякина М.А.

Барнаул

Цель: Создание оптимальных условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
3. Формирование позитивной мотивации к совместной деятельности.

Ход занятия

1. Приветствие

2. «Прискакал зайка»

Зайка принес ковровиновые фигуры для домиков. Дети подбирают крышу к дому по размеру и составляют домики.

3. Речь с движением

Мишка (кулачки – ушки, идут вразвалочку),

Ёжик (руки «врасстырку»)

И зайчишка (ушки руками)

Весело играли (скачем),

На белых одуванчиках

К облакам летали (взмахи руками).

4. Плавный произвольный выдох

Дети дуют на одуванчик в книге «Послушный ветерок»:

Зайка, ёжик и мишутка

Весело играли,

На белых одуванчиках

К облакам летали!

5. Логические блоки Дьенеша «Заяц»

Дети накладывают фигуры на образец по цвету.

6. Речь с движением

Я надул упругий шарик

(дети надувают щеки),

Укусил его комарик

(указательным пальцем ударяют по щёчке).

Лопнул шарик

(хлопают в ладоши),

Не беда!

(руки в стороны)
Новый шар надую я!
(Дети надувают щеки)

7. «Собери шарики»

Педагог рассыпает шарики по комнате и предлагает детям разнести шарики в контейнеры по цвету.

8. Инсценировка

Зайку бросила хозяйка,
Под дождём остался заяка.
Со скамейки слезть не смог-
Весь до ниточки промок!

9. Прощание

Педагог-психолог спрашивает, понравилось ли детям играть с зайкой, затем заяка прощается с детьми.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №244» общеразвивающего вида
(МБДОУ« Детский сад №244»)

Консультационный пункт
«Доверие»

Дети неорганизованных семей микрорайона от 2-х до 3-х лет
Конспект образовательной деятельности (развитие познавательной,
коммуникативной, эмоциональной и двигательной сферы)

Тема: «Слоник»

Педагог-психолог
Мысякина М.А.

Барнаул

Цель: Создание оптимальных условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
3. Формирование позитивной мотивации к совместной деятельности.

Ход занятия

1. Приветствие

2. Артикуляционная гимнастика

Педагог-психолог раздаёт детям картинки: бегемот, слон, индюк, лошадка.

-Подходи к зеркалу тот, у кого индюк, и т.д.

Затем дети выполняют артикуляционные упражнения:

Индюк - «болтушка»

Бегемот - открыть рот: «а-а-а».

Лошадка - цокать.

Слон – «хоботок».

4. Речь с движением

Шёл слоненок по дорожке

(шагаем),

Видит белый шар на ножке

(над головой делаем круг руками).

А потом, как на картинке,

В небо понеслись пушинки

(«рисует» круги руками).

Не слоненок и не мальчик

(киваем головой),

Кто подул на одуванчик?

(Поднять плечики.)

Ветер!

(Дуем)

4. Плавный произвольный выдох

Дети по очереди дуют на одуванчик в книге «Послушный ветерок».

5. Дифференциация по цвету

Педагог высыпает на ковре предметы из ведерок четырех основных цветов и предлагает разнести предметы по ведеркам.

6. «Составь ведро»

Дети накладывают счетные палочки на образец.

7. Пальчиковая гимнастика «Цветки»

Наши алые цветки

Распускают лепестки (из кулачка открыть пальцы)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет (качаем кисти рук)

Наши алые цветки

Закрывают лепестки (пальцы в кулачок),

Тихо засыпают,

Головой качают (влево - вправо).

8. Логические блоки Дьенеша «Цветок»

Дети накладывают фигуры на образец по цвету.

9. Речь с движением под музыку Железновых «У жирафа пятнышки везде»

10. Прощание

Педагог-психолог спрашивает, понравилось ли детям играть со слоникам, затем слоник прощается с детьми.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №244» общеразвивающего вида
(МБДОУ« Детский сад №244»)

Консультационный пункт
«Доверие»

Дети неорганизованных семей микрорайона от 2-х до 3-х лет
Конспект образовательной деятельности развитие познавательной,
коммуникативной, эмоциональной и двигательной сферы.

Тема: «Жираф»

Педагог-психолог
Мысякина М.А.

Барнаул

Цель: Создание оптимальных условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
3. Формирование позитивной мотивации к совместной деятельности.

Ход занятия

1. Приветствие

2. «В гости пришел жираф»

Дети рассматривают жирафа, называют части тела, педагог-психолог обращает внимание на длинную шею жирафа.

3. «Кто что ест?»

Педагог-психолог раздает каждому ребенку карточку- поле и показывает картинки:

- Кто ест листья?- и т.д.

4. «Доскажи словечко»

Педагог - психолог показывает картинки животных и называет:

- У лисы длинный хвост, а у зайца...

-У зайца длинные уши, а у медведя...

-у мальчиков волосы короткие, а у девочек ...

-У жирафа шея длинная, а у осла ...

Затем раздает пары картинок каждому ребенку. Дети с помощью мам сравнивают, показывают и, если могут, повторяют.

5. Речь с движением

Рвать цветы легко и просто

(шагаем)

Детям маленького роста

(приседаем),

Но тому, кто так высок

(поднимаем руки вверх),

Нелегко сорвать цветок!

(Грозим указательным пальчиком)

6. «Самый-самый»

Дети с помощью мам выкладывают фишки в ответ на вопрос педагога-психолога:

- Кто из животных самый тяжелый?

- Самый высокий?

-Самый длинный?
Самый маленький?

7. Логические блоки Дьенеша «Жираф»

8. «Закрой фишкой названное животное»

Педагог раздает детям цветные карточки с изображением животных, а затем выкладывает карточки поле с тенями этих животных. Последним закрывает тень ребенок, у которого картинка жирафа.

9. «Найди домик для каждого животного»

Педагог раздает листы с изображением животных и домиков и предлагает детям найти по показу домик жирафа, слона, крокодила, цыпленка. Педагог-психолог использует в речи слова «высокий», «большой», «длинный», «маленький», дети, если могут, повторяют.

10. Речь с движением под музыку Железновых «У жирафа пятнышки везде»

11. Нарисуй пятнышки жирафу

Дети рисуют на силуэте жирафа пятнышки пальчиковыми красками.

12. Инсценировка

Животные появляются из-за ширмы:

Дилы- дилы- дилы появились крокодилы.

Моты- моты- моты- появились бегемоты.

Афы- афы- афы- жуют листики жирафы.

Ны-ны-ны –водой брызгают слоны.

Яны- яны-яны – по веткам скачут обезьяны.

10. Прощание

Педагог-психолог спрашивает, понравилось ли детям играть с жирафом, затем жираф прощается с детьми.