

МБДОУ «Детский сад № 244»

Консультация для родителей

"Развиваем любопытность"

Воспитатели старшей группы 13:

Килякова Н.В,

Муравьева Л.А.



БАРНАУЛ 2020

Знакомство **ребенка** с окружающим миром и общение с ним начинается с первых лет жизни. В процессе познания у детей вырабатывается способность творчески мыслить, появляется желание приобретать новые знания. Приобщая **ребенка к природе**, мы всесторонне развиваем его личность, **воспитываем интерес**, бережное отношение к природе, **любопытность**. **Любопытность** и познавательный интерес являются ценными качествами личности и выражают отношение к окружающей жизни, к природе.

Любопытность – склонность к приобретению новых знаний, пытливость. Источником для появления и формирования **любопытности** являются непосредственно **воспринимаемые явления жизни**.

Любопытность ребенка окрашена эмоциональным **восприятием** окружающего мира и составляет как бы первую ступень познавательного отношения. Основное условие развития **любопытности** – широкое ознакомление детей с явлениями окружающего мира, природой и **воспитание активного**, заинтересованного отношения к ним.

Ребенок очень любопытен по своей натуре. Его интересует все новое, неизвестное. Каждый день приносит ему массу открытий, многие из которых он черпает в природе: то сосулька превратилась в воду, то ледяная дорожка, посыпанная песком, перестала скользить. С познанием окружающего мира возрастает его **любопытность**, интерес к незнакомому, который проявляется в его постоянных вопросах.

Каждый **ребенок** по своей природе исследователь. Чего только мы не найдем в его карманах, какие только не услышим от него вопросы. И вот пока дети не утратили интерес к познанию, исследованию окружающего мира, нужно помогать им открывать как можно больше тайн живой и неживой природы.

Для возбуждения **любопытности** хорошо использовать элемент загадочности, сюрпризности, развлекательности.

Если дети задают вопросы, значит, они их интересуют. Вопросы помогают познавать мир, обогащают ум открытиями. Это очень хорошо, когда дети приходят к Вам со своими вопросами.

Желание задавать вопросы, пытливые отношение к явлениям жизни необходимо развивать, но при этом необходимо вооружать **ребенка** способами самостоятельного поиска ответа.

А. М. Горький писал: «Сказать **ребенку** на его **вопрос**: «*Подожди, вырастешь – узнаешь*» - значит гасить его стремление к знанию. Толково ответить на вопрос – большое искусство, и оно требует осторожности».

Да, быстрые готовые ответы расширяют кругозор **ребенка**, обогащают его знания, но недостаточно способствуют развитию самостоятельного мышления, не побуждают **ребенка** к попыткам самому разобраться в вопросе и ответить на него.

Не рекомендуется также давать ответы в категорической форме – да или нет.

Лучше всего ответы на вопросы детей сопровождать краткой беседой, которая поможет **ребенку** увидеть не только внешние признаки, но и связи. Однако не следует перегружать детей сложными ответами. Если в три года малыш лишь удивляется чему-то новому и проявляет **любопытство**, то после трех лет вопросы становятся признаками **любопытности ребенка**. Это тот период, когда **ребенок** не просто удивляется новому, а желает все о нем узнать. Таким образом, в этот период многочисленные «почему» свидетельствуют о познавательных мотивах. Важно не только отвечать на вопросы **ребенка**, но и самим обращаться к нему с вопросами. Вопросы, заданные **ребенку**, активизируют его мысль, побуждают к сравнению, сопоставлению, учат делать выводы и умозаключения.

Поставленная перед детьми задача и предложение подумать: сопоставить, сравнить, припомнить – способствуют развитию мыслительных способностей, а значит, активно **воспитывают пытливость ума**, формируют **любопытность** и познавательный интерес, как черты характера.

Наша задача – поддерживать в детях **любопытность и пробуждать ее**, чтобы число вопросов росло, помня при этом, что ответы на детские вопросы должны соответствовать возрасту **ребенка** и не перегружать его.

Чем больше в Вашем доме «почему», тем лучше развит **ребенок**, тем выше его творческий потенциал. Отсутствие таких вопросов – один из сигналов неблагополучия в его развитии.

Предлагаем Вам перечень факторов, способствующих формированию **любопытности дошкольника**:

Прежде всего – это общение с **ребенком**. Общение должно создавать у детей радостное, оптимистическое ощущение жизни, уверенность в своих силах и способностях. Без всего этого естественные проявления умственной активности,

пытливости, **любопытности** сдерживаются и притупляются. В этом нам помогают прогулки в природу, которые сближают нас с детьми. Во время таких прогулок мы имеем неограниченные возможности **воспитательного воздействия на ребенка**, развития его наблюдательности, тренировки внимания и памяти. Нужно только научиться наполнять такие прогулки содержанием, чтобы каждая из них стала светлым праздником, ведь в природе нет такого периода, когда бы нечего было показать **ребенку**.

Во время прогулок необходимо развивать у детей способность к наблюдению. Это дает возможность **ребенку воспринимать** красоту природы и узнавать новое о жизни в природе.

Большое значение для умственного развития **ребенка** имеет экспериментирование с природным материалом. Проведение опытов – увлекательное занятие для ребят, в процессе которого они высказывают свои предположения, используют разные способы проверки, делают выводы, у них развивается самостоятельность мышления и поддерживается познавательный интерес к миру природы. При организации опытов с растениями и животными детей нужно учить осторожному обращению с живыми существами, стараться не повредить их жизни.

Очень эффективно **любопытность** развивается с помощью загадок, которые развивают наблюдательность, учат многогранно и образно **воспринимать мир**. Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой логическую задачу.

Отгадать загадку – значит найти решение задачи, ответить на вопрос, т. е. совершить довольно сложную мыслительную операцию. Хорошо, когда дети не только отгадывают загадки, но и придумывают свои.

Развитию мыслительных и речевых способностей способствуют и беседы с **ребенком**, содержание которых должно быть интересным и доступным пониманию **ребенка**.

Детская художественная литература воздействует как на сознание **ребенка**, так и на его чувства. Яркий, образный язык произведений создает у детей определенное настроение, повышает познавательный интерес.

