



ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

«Игра – путь детей к познанию мира,
в котором они живут и который призваны изменить»
М. Горький.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место в первые годы их обучения в школе.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Организуя жизнь детей в игре, мы воздействуем на все стороны развития личности ребенка: на чувства, сознание, на волю и на поведение в целом. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Дидактическая игра - важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют развитию у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность, активность мышления и речи детей.

Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах. А это значит, что с использованием дидактических игр идет подготовка дошкольников к обучению в школе.

Сегодня предлагаем Вам познакомиться с играми, направленными на **формирование элементарных математических представлений**, на первый взгляд простыми для взрослых, но очень эффективными для развития познавательных процессов ребенка старшего дошкольного возраста.

СОБЕРИ В КОРЗИНУ

Цель: создание условий, способствующих **развитию у детей познавательной активности**, любознательности, **познавательного интереса**, ознакомление с порядковым счетом в пределах 10, сравнение двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.

Материал: плоскостные изображения овощей и фруктов, корзины.

Ход игры: предложите ребенку собрать овощи и фрукты в корзину. Дети раскладывают в ряд огурцы и помидоры. Сравниваем их по количеству. Чего больше? (*меньше*). На сколько огурцов больше, чем помидор? Что нужно сделать, чтобы помидор стало столько, сколько огурцов? При этом уточняем, как получилось 3 помидора? Как получилось число 3?

ВЫСТАВКА ИГРУШЕК

Цель: создание условий, способствующих **развитию у детей познавательной активности**, любознательности, **познавательного интереса**, сопоставление определенного количества предметов с цифрами, составление числа из единиц и их двух меньших.

Материал: цифры, изображения предметов в разном количестве (*грибы, бабочки, яблоки, клубника, листики*).

Ход игры: пригласите **детей на выставку игрушек**, обратите их внимание на цифры, к которым нужно расставить определенное количество игрушек. Затем ребенок объясняет правильность своих действий. Предложите ребенку составить числа 4, 5 из разных игрушек. При этом уточняйте, из скольких единиц состоит определенное число. На другие полки дети расставляют по два вида игрушек так, чтобы всего на полке стояло 3 (4, 5) игрушек. Уточняйте, как дети составили числа их двух меньших.

КТО БОЛЬШЕ ЗАПОМНИТ

Цель: создание условий, способствующих **развитию у детей познавательной активности**, любознательности, **познавательной потребности**, закрепление у **детей** умения зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, **развитие** зрительного внимания, памяти.

Ход игры: В игре принимают участие несколько человек - можно поиграть всей семьей. Необходимо в течение нескольких минут увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета, величины, формы. По сигналу ребенок начинает называть, а мама (папа...) дополняет.

ГДЕ ФИГУРА?

Цель: создание условий, способствующих **развитию у детей познавательной активности**, любознательности, **познавательной потребности**, учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

Ход игры: Нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине, затем вверху, внизу, слева, справа). Затем ребенок отворачивается, а Вы меняете фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Можно менять фигуры местами несколько раз.

ДОРОГА В МАГАЗИН

Цель: создание условий, способствующих **развитию у детей познавательной активности**, стремления к самостоятельному **познанию и размышлению**, инициативности; **развитие** умения ориентироваться в открытом пространстве, **развитие памяти**, умение составлять схему пути.

Материал: лист бумаги, карандаш.

Ход игры: Ребенок вспоминает и рассказывает, где по дороге в детский сад он видел магазин (почту и т.д), что было возле нее, в каком **направлении надо к ней идти**, где сделать поворот и т. д. Затем ребенок составляет схему пути в данное место.

ПОДЕЛИ ЯБЛОКО ПОРОВНУ

Цель: создание условий, способствующих **развитию у детей познавательной позиции**, стремления к самостоятельному **познанию** и размышлению через решение исследовательских заданий, **направленных** на умение правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая, две части из четырех (*две четвертых*) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Материал: яблоко.

Ход игры: Как разделить одно яблоко на двоих? (*Нужно разрезать яблоко на две равные части*).

- Сколько частей получилось? (*Две части*.)
- Как можно назвать каждую часть яблока? (Половина или одна вторая.)
- Что больше: целое яблоко или его половина?
- Что меньше: половина или целое яблоко?

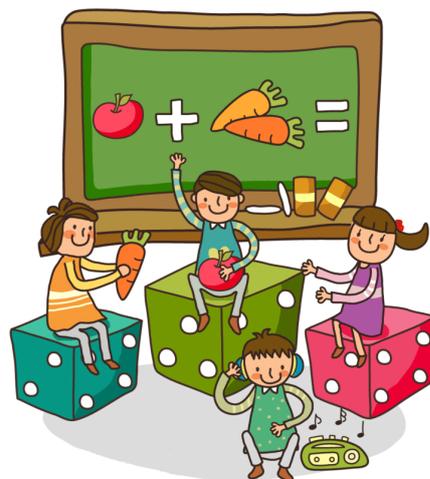
СКАЖИ НАОБОРОТ

Цель: создание условий, способствующих **развитию у детей познавательной позиции**, стремления к самостоятельному **познанию** и размышлению через решение исследовательских заданий, **направленных на формирование у детей** первоначальных измерительных умений. Умение измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры

Материал: мяч, предметы разных размеров и высоты.

Ход игры: задание выполняется с мячом. Вы кидаете мяч ребенку и называете одно из понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность (антоним) названному понятию.

Длинный – короткий;
Большой – маленький;
Высокий – низкий;
Широкий – узкий;
Толстый – худой;
Далеко – близко;
Вверху – внизу;
Слева – справа;
Вперед – назад;
Один – много;
Снаружи – внутри;
Легкий – тяжелый.



Затем можно расставить предметы (*или картинки*) по величине: от короткого – к самому длинному, от узкого – к самому широкому, от низкого – к самому высокому.

УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ

Цель: создание условий, способствующих **развитию у детей познавательной позиции**, любознательности, стремления к самостоятельному **познанию** и размышлению через решение исследовательских заданий, **направленных на формирование у детей** первоначальных измерительных умений.

Материал: картинки с игрушками

Ход игры: 1. Слон меньше мишки, а мишка меньше зайчика. Какая игрушка больше всех?

2. Медвежонок легче слонёнка, но тяжелее тигрёнка. Кто самый лёгкий?

3. Ежик ниже жирафа, но выше мышки. Кто выше всех?

С уважением
воспитатели группы 13:
Килякова Н.В., Муравьева Л.А.