

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №244» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №244»)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №244»
Протокол от «31» 08 2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №244»
документ Ю.Б. Щербинина
от «31» 08 2021 № 59-осн



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Педагога-психолога
2021-2022 учебный год

Составитель:
Строителева Н.В.

Содержание

Наименование раздела Программы	Номер страницы
I. Целевой раздел Программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы	16
1.3 Сроки, этапы реализации программы	23
II. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по двум образовательным областям	23
2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.4 Направления деятельности педагога-психолога	29
2.4.1 Психологическое просвещение и профилактика	29
2.4.2 Психологическая диагностика	29
2.4.3 Коррекционная работа	33
2.4.4 Психологическое консультирование	35
2.4.5 Организационно-методическая работа	35
2.5 Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам	36
2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	39
2.7 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами образовательной организации в условиях реализации образовательных программ	40
III Организационный раздел Программы	
3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы	43
3.2 Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	44

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
Приложение 1 Перспективно-календарный план работы педагога-психолога на 2021 – 2022 учебный год	48
Приложение 2 Циклограмма и график работы педагога-психолога на 2021 / 2022 учебный год	56
Приложение 3 Перспективно - календарный план совместной деятельности с детьми	58
Лист изменений и дополнений	65

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации способствует созданию условий для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Развитие ребенка является социокультурным процессом, осуществляемым посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей в доступных ему видах деятельности.

Взрослый выступает как носитель мотивационно - смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности. В совместной деятельности со взрослым, ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и не отвлекаться на второстепенное, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять своим поведением, деятельностью и некоторыми психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №244» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №273 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав ДОУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №244».

Данная программа рассчитана для работы с детьми от 2 до 7 лет.

Рабочая программа МБДОУ «Детский сад №244» разработана в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 352 с.).

Часть рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

1. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности в период адаптации к дошкольному учреждению с детьми 2-3 лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное-развитие дошкольника». Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез, 2018.-80 с.

2. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, Санкт-Петербург: Речь, 2016.-158 с.;

3. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, Санкт-Петербург: Речь, 2016.-143 с.;

4. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, Санкт-Петербург: Речь, 2016.-160 с. ;

5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для

дошкольников 6- 7 лет. «Приключения будущих первоклассников», Санкт-Петербург: Речь, 2016. - 208с.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, поддержка деятельности образовательной организации в работе с детьми от 2 до 7 лет, психологическое консультирование родителей воспитанников и педагогов учреждения. Данная рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в образовательной организации по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации, наряду с индивидуализацией личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой образовательной организации.

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, с учётом зоны ближайшего развития каждого ребёнка (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности, в том числе игровой и учебной;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Рабочей программы: содействие в создании психологических условий для охраны здоровья и личностного развития всех участников образовательного процесса.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- повышение уровня психологической грамотности родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей;
- выявление и сопровождение детей группы риска и оказание им необходимой психологической помощи;
- способствование развитию социальной, интеллектуальной сферы, создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи** комплексного **развития** детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие эмпатии и навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, слухового, слухоречевого и зрительного восприятия, речи, мышления, памяти и воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольности в поведении.

Позиция педагога-психолога в соответствии с этими задачами, позволяет быть рядом с ребёнком в сложных, кризисных периодах, чутко реагировать на проблемы с учётом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика (отслеживание адаптации детей к условиям детского сада, диагностика детей к школьному обучению, диагностика по запросу родителей (законных представителей) и педагогов, анкетирование взрослых по запросу;

- просвещение (выступление на родительских собраниях, педагогических советах, размещение информации в родительских уголках);
- профилактика (размещение консультативных материалов, выпуск буклетов по различной проблематике);
- коррекционно-развивающая работа (проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер, воображения и коммуникативных навыков, а также совместная деятельность);
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей;
- организационно-методическая работа (анализ диагностического материала, работа с литературой, оформление текущей документации, посещение методических объединений района и города, подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям, оформление психологических заключений, организация, подготовка, проведение консультаций, тематических встреч, методических материалов с педагогами-психологами индустриального района).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В своей работе педагог-психолог руководствуется **основными этическими принципами:**

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип благополучия клиента.
6. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его

аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики, коррекционно-развивающего занятия, тренинга или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность.

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог

несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом.

5. Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

6. Принцип информирования клиента в целях и о результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Принципы построения программы:

1. Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагог-психолог отталкивается от личности ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности.

2. Добровольность. Ребёнок и родители (законные представители) имеют право отказаться от консультации, диагностики, участия в развивающих занятиях.

3. Соблюдения равенства и сотрудничества.

4. От динамики отбора - к диагностике развития. Во время занятий педагог-психолог не просто обучает детей, но и изучает их, уделяя особое внимание зоне ближайшего развития.

5. Отсутствие оценок и фиксации на неудачах.

6. Обеспечение психологической и физической безопасности детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). В МБДОУ функционируют 14 групп.

В основу рабочей программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в рабочей программе выделены следующие психологические возрасты:

- от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- от 3 до 4 лет (младшая группа);
- от 4 до 5 лет (средняя группа);
- от 5 до 6 лет (старшая группа);
- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Возраст от 2 до 3 лет

На третьем году жизни продолжают развиваться и закрепляются навыки самообслуживания, обогащается пассивный и активный словарь ребёнка.

Развивается предметная деятельность (соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет — это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность — игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Возраст от 4 до 5 лет

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например, повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к обобщению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Возраст от 5 до 6 лет

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Возраст от 6 до 7 лет

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма.

Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

- Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
- Переход к младшему школьному возрасту.
- Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
- Повышенная чувствительность.
- Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого.

Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой:

- социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре;

- владеет активной и пассивной речью, пользуется ею при общении; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты для детей 1,5-2-3 лет

1. Преодолены стрессовые состояния у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

2. Значительно снижено эмоциональное и мышечное напряжение;
3. Снижена импульсивность, излишняя двигательная активность, проявления тревоги, агрессии;
4. Усовершенствованы навыки взаимодействия детей друг с другом;
5. Лучше развиты внимание, восприятия, речь, воображение;
6. Улучшились чувство ритма, общая и мелкая моторика, координация движений;

Планируемые результаты для детей 3 - 4 лет

1. Интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними;
2. Эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами;
3. Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия,
4. Знают назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...);
5. Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении;
6. Понимают речь взрослых;
7. Знают названия окружающих предметов и игрушек;
8. Стремятся к общению с взрослыми, подражают им в движениях и действиях;
9. Появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого;
10. Проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Согласно программе «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет:

Планируемые результаты

1. Проявляют активность в познавательной деятельности;
2. Способны к самопознанию;
3. Совершенствуются коммуникативные навыки;
4. Способны к проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;
5. Сформировано умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил;
6. Активно развиваются все сферы психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
7. Умеют подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**
Согласно программе «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет:

Планируемые результаты

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
6. Владеет коммуникативными навыками и умениями;
7. Организует совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Согласно программе «Цветик-семицветик» «Приключения будущих первоклассников», для детей 6-7 лет:

Планируемые результаты

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Развиваются коммуникативные навыки ребенка, организует совместную деятельность, навыки партнерского общения;
6. Сформированы этические представления;
7. Развивается поло-ролевая идентификация;
8. Способны удерживать цель деятельности без помощи взрослого;
9. Развита внутренняя позиция ученика;
10. Сформирована учебно-познавательная мотивация.

Для успешного усвоения детьми рабочей программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования и для детей инвалидов.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение помощь на всех этапах в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

Дети с особыми возможностями здоровья

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины и эталонов звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности;
- формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

Дети – инвалиды

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка - инвалида - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития. Составляющей данного маршрута является индивидуальная карта развития ребенка - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике. Цель использования карты - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения.

В карту индивидуального развития включены следующие показатели:

- данные о состоянии здоровья ребенка, нарушения (осанки, развития стопы, зрения);
- данные об уровне физического развития ребенка;
- показатели уровня психического развития (познавательных процессов, свойств и качеств личности, уровень развития общения и деятельности);
- показатели уровня усвоения ребенком программного материала;

Сбор информации осуществляется в процессе образовательной деятельности, в контакте с родителями, медицинской сестрой, воспитателями, в свободной деятельности детей.

При сборе информации необходимо придерживаться структуры индивидуального образовательного маршрута: постановка целей, определение задач образовательной работы, отбор содержания программного материала, определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

1.3 Сроки, этапы реализации программы

Срок реализации данной рабочей программы один учебный год. Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды психического развития детей от 2 до 7 лет. Этапы реализации программы соответствуют годовому плану педагога – психолога (см. Приложение № 1).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по двум образовательным областям

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей основано на оказании психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие навыков общения, коммуникативных компетенций, наблюдении за детьми в игровой деятельности.

2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- сквозные механизмы развития детей,
- виды ведущей деятельности (согласно возрастным особенностям)
- формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации видов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместные с педагогом
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие	Игра, общение,	Познавательная	Наблюдения, дидактические,

	познавательно-исследовательская деятельность		конструктивные игры и др.
--	--	--	---------------------------

Покомпонентное описание модели образовательного процесса

1. Сквозные механизмы развития ребенка.

Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
дошкольный возраст	Игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

2. Формы организации детских видов деятельности

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей: занятие, дидактическая игра, наблюдение, сравнение и др.

3. Методы обучения

Для решения образовательных задач Рабочей Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Решение образовательных задач Рабочей программы по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой данной образовательной работы.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

4. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения;

	ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы, во время совместной деятельности педагога-психолога и детей.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
Эмоциональное благополучие ребенка	-общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные Варианты поведения; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Доброжелательность, внимательное отношение	-устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Самостоятельность	-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -предъявлять и обосновать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать Результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Познавательная деятельность	-регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; -организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -формировать умение обосновывать свою точку зрения; -поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации;

2.4 Направления деятельности педагога-психолога

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическое просвещение и профилактика;
2. Психодиагностика;
3. Коррекционная и развивающая работа;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая деятельность.

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.4.1 Психологическое просвещение и профилактика

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Смотреть приложение № 1 (перспективный план, психологическая профилактика)

Данная информация может транслироваться как в форме консультации, так и в информационных уголках по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Психологическая профилактика - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Профилактика	Форма	Дата	С кем проводится
Размещение консультативного материала в родительских уголках	«Большие права маленького ребенка» «Защита прав и законных интересов ребенка»	В течение года	Родители Педагоги

Смотреть приложение № 1

2.4.2 Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п. 2 (6,8)

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития, как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации.

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Категория сопровождения
Наблюдение, заполнение листов адаптации	Определение степени протекания адаптации	Сентябрь-ноябрь	Родители и дети, вновь прибывшие в детский сад. Воспитатели
Тестирование подгрупповое	Определение уровня школьной готовности (Тест Т.Ф. Кумарина)	Октябрь Апрель	Дети подготовительных групп
Тестирование проективная методика	Изучение интеллектуальных способностей (Человек)	Октябрь	Дети старшей группы
Наблюдение	Выявление уровня социально-эмоционального благополучия детей (праздники, режимные процессы)	В течение года	Дети всех возрастов
Тестирование, анкетирование, наблюдение	Изучение индивидуальных особенностей детей и сотрудников ДОУ по запросу	В течение года	Дети и сотрудники
Анкетирование	Анкетирование родителей по	Сентябрь - ноябрь	Родители

	адаптации ребенка в детском саду		
Обследование	Выявление и диагностика детей на ПМПк	Сентябрь В течение года	Дети

Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
 - проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
 - включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе

Рабочий диагностический комплекс

Методики исследования познавательной сферы

Младшая группа:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс диагностика в детском саду;
2. Шкала Бине-Симона.
3. С.Ю.Танцюра, С.М. Мартыненко Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ.
4. Н.Ю.Куражева. Диагностический комплекс для детей 3-4 лет.

Средняя группа:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс диагностика в детском саду;
2. Шкала Бине-Симона;
3. С.Ю.Танцюра, С.М.Мартыненко. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ.
4. Н.Ю.Куражева. Диагностический комплекс для детей 4-5 лет.

Старшая группа:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс диагностика в детском саду;
2. Н.Ю.Куражева. Диагностический комплекс для детей 5-6 лет.
3. С.Ю.Танцюра, С.М.Мартыненко. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ.
4. Шкала Бине-Симона.

Подготовительная к школе группа:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению Г.Ф. Кумариной;
3. Н.Ю. Куражева. Диагностический комплекс для детей 6 -7 лет.
4. Шкала Бине-Симона;
5. С.Ю.Танцюра, С.М.Мартыненко. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ.

Методики изучения особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников:

- Методика «Несуществующее животное»;
- «Тортик для гномика» (цвето-рисуночный тест оценки психического состояния дошкольников) адаптирована А.О.Прохоровым и Г.Н.Генинг;
- Оценка эмоционального благополучия в группе;
- «Рисунок человека» К. Маховер;
- Методика Тест «Моя семья»;
- Тест «Лесенка» Т.Д. Марцинковская;
- «Рисунок семьи в образах животных» Венгер А.Л;
- «Кинетических рисунок семьи» Р. Бернсон, С. Кауфма;
- Графическая методика «Кактус», модификация М.А. Панфиловой;
- Тест «Страхи в домике», модификация М.А. Панфиловой;
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);
- Тест «Маски», «Два домика», «Подарок»;
- «Беседа о школе» Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Велтера

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье:

Предлагаемые ребенку методики:

- методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных);
- различные варианты методики «Незавершенные предложения»;
- детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации;
- диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко.

Предлагаемые родителям методики:

- родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;
- опросник родительских отношений Варги-Столина (ОРО);
- опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР)

2.4.3 Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов, как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме и опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть, как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные особенности выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций комиссии.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы.

- Совместная деятельность с детьми старших групп с целью формирования и развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы

- Реализация индивидуальных маршрутов развития детей

Система развивающих занятий основана на сензитивности личностного развития на каждом возрастном этапе.

Система работы с воспитанниками включает в себя основные этапы:

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение детей;

- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей;

- развитие мелкой моторики;
- развитие систем восприятия (слухового, слухо-речевого, зрительного);
- развитие навыка распознавания эмоций, возникающих в различных ситуациях общения и осознание их на телесном уровне;
- развитие социальных навыков.

Система развивающих мероприятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей.

Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолеывает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в различных коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками строится на основе комплексного психолого - педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников, по диагностическим методикам Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Н.Ю.Куражева.
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Гармония».

Формы занятий	Занятия
индивидуальные. подгрупповые;	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Эмоционально-волевой сферы ребёнка.
Используются методы: арттерапия, сказка - терапия, песочная терапия, психогимнастика.	

Перечень мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- заседание ППк.

Система развивающих занятий педагога-психолога основана на методической разработке Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик». Используется календарно-тематическое планирование совместной деятельности в период адаптации к дошкольному учреждению с детьми 2-3 лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное-развитие дошкольника».

2.4.4 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей.

Консультирование	Форма	Дата	С кем проводится
Индивидуальные консультации по личным запросам	Беседы, мини лекции, диагностика	В течение года	Родители, педагоги, сотрудники
Подготовка консультаций по запросу администрации	Анкетирование, тестирование, беседы	В течение года	Педагоги Родители
Индивидуальные консультации	Ознакомление с результатами диагностических исследований	В течение года	Педагоги Родители
Индивидуальные консультации в период		Сентябрь -	Родители

адаптации		ноябрь	
Результаты диагностических исследований по методике Г.Ф. Кумариной		Октябрь, Май	родители

2.4.5 Организационно-методическая работа

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога.

- анализ диагностического материала;
- работа с литературой, оформление текущей документации;
- посещение методических объединений района и города;
- подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям;
- оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК.

Изучение, оформление и оснащение	Оформление и пополнение метод. материала для ширм и папок передвижек по проблемам: возрастные, индивидуальные особенности детей, адаптация.	В течение года Август	Родители	Пополнять кабинет методическими материалами
Работа с интернет-ресурсами	Изучение психолого – педагогической литературы, литературы по кинезеологии	в течение года		«Методы нейропсихологической диагностики» Е.Ю.Балашова, М.С.Ковязина. Интернет-ресурсы.
Знакомство и оформление материала	Подготовка к семинарам, педсоветам, консилиумам МБДОУ.	в течение года		Подбор и анализ необходимой литературы
Подбор игр и упражнений, приобретение пособий, использование Интернет –	Оснащение кабинета пособиями для проведения диагностической и коррекционной	в течение года		Оформление картотеки игр по кинезеологии, «упражнения с массажными

ресурсов.	работы.			мячиками», «игры для детей в период адаптации», «коммуникатив ные игры для детей 2-3лет».
-----------	---------	--	--	---

2.5 Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста

Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- Карта нервно – психического развития ребенка(1.9 – 3 лет) «Практический психолог в детском саду», А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова -«Психолого-педагогическая диагностика развития детей» Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко.
- Диагностический комплекс для детей 3-4 лет, Н.Ю. Куражева.
- Диагностический комплекс для детей 4-5 лет, Н.Ю. Куражева.
- Диагностический комплекс для детей 5-6 лет, Н.Ю. Куражева.
- Диагностический комплекс для детей 6-7 лет, Н.Ю. Куражева.
- Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ, С.Ю.Танцюра, С.М.Мартыненко.

Заключение по результатам психологического обследования.

Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции.

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.

Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- Методика «Рисунок семьи» – А.Л. Венгер, С.В. Семенова.
- «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
- Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.
- Оценка уровня тревожности ребенка (тест А.И.Захарова)

Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Проведение коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Психологическая готовность ребенка к школе» – Г.Ф. Кумариной, Л.А. Ясюкова

- «Диагностика готовности ребёнка к школе», под ред. Н.Е. Вераксы

- Беседа о школе – модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина

- Диагностический комплекс для детей 6 - 7 лет, под ред. Н.Ю. Куражева.

- «Психолого – педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения», версия Н.Семаго, М.Семаго

Исследование особенностей познавательной деятельности.

Диагностика школьной мотивации.

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Экспертная работа

Основные направления экспертной работы педагога-психолога:

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;

- посещение организационной деятельности;

- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;

- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума

Алгоритм работы педагога-психолога по сопровождению ребёнка в рамках ППк ДОУ

Деятельность на I этапе	Осознание сути проблемы поступившего запроса. Сбора информации о ребенке и проведение диагностического
-------------------------	--

	исследования. (Протокол) Анализ полученной информации (Заключение). Консультирование родителей по результатам диагностики. Подготовка материалов к консилиуму (Представление).
Деятельность на II этапе	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по ребенку. Оценка и обсуждение возможных путей и способов решения проблемы. Участие в разработке стратегии сопровождения. Разработка рабочей программы или цикла занятий коррекционно-развивающей направленности. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.
Деятельность на III этапе	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
Деятельность на IV этапе	Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению (Динамика). Консультирование родителей по итогам проведенной работы.

2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников, в соответствии с Рабочей программой, является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

Проведение консультаций по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, влияния стиля семейного воспитания на формирования личности ребенка, проблемам социализации детей дошкольного возраста.

Индивидуальное консультирование по запросу (возрастные кризисы, адаптация ребенка к детскому саду, особенности развития, результаты психологической диагностики, взаимодействие с воспитателем детского сада и т.д.)

Оформление стендов родительских уголков в приемные группы и в коридорах детского сада.

Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с родителями

№	Тема	Время	Мероприятия
Младший возраст			
1	Как облегчить адаптацию ребенка к ДОУ	август	консультация
2	Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он впервые стал посещать детский сад	сентябрь	рекомендации
3	«Адаптация с улыбкой», «Тревога при расставании»	сентябрь - ноябрь	памятка
4	Поощрения и наказания в семье	ноябрь	консультация
5	«Секреты психологического успеха. Десять «других» слов при общении с ребенком»	ноябрь	памятка
6	Как правильно играть с ребенком	декабрь	памятка
7	Детские капризы	январь	консультация
8	Как правильно читать сказки	февраль	памятка
9	Кризис трех лет	март	памятка
10	Если ребенок кусается	апрель	ширма
Средний возраст			
11	Мальчики и девочки два разных мира	сентябрь	Консультация п/п
12	Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста	сентябрь	консультация
13	Если в семье один родитель	ноябрь	консультация
14	Влияние родительских установок на развитие	декабрь	консультация (п/п)
15	Нужен ли ребенку папа	февраль	буклет
16	Кто такой детский психиатр и зачем его посещать. Рекомендации для родителей	март	Рекомендации (п\п)
Старший возраст			
17	Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста	сентябрь	консультация
18	Тревожный ребенок	октябрь	буклет
19	Гиперативный ребенок	ноябрь	консультация
20	Агрессивный ребенок	ноябрь	Консультация (п/п)
21	Развитие речи дошкольников 5-6 лет	январь	буклет
Подготовительная группа			

22	«Развитие зрительно-моторной координации дошкольников»	сентябрь	Рекомендации п/п
23	Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе	ноябрь	консультация
24	Кризис семи лет	февраль	консультация
25	Стили взаимодействия взрослых с детьми	март	консультация
26	Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников	апрель	рекомендации
27	«Советы родителям будущих первоклассников»	май	консультация

2.7 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами образовательной организации в условиях реализации образовательных программ

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк.

№	Тема	Дата	Мероприятия
1	Результаты адаптации детей к МБДОУ	октябрь	Совещание при заведующем
2	Подготовка к итоговому педсовету	апрель	Совещание при заведующем

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

2. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
3. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
4. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-развивающей среды.
5. Оказывает поддержку в развитии ИКТ (информационные и коммуникационные технологии).

№	Тема	Дата	Мероприятия
1	Анализ адаптации вновь принятых детей	ноябрь	Оперативный контроль
2	Заседание № 1 ПМПк	сентябрь	Заседание ППк
5	«Готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе»	Май 2021	Фронтальный контроль
6	Отчет о работе за год	28.05.2020	Педсовет

С Воспитателями

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.
2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Перспективный план взаимодействия педагога-психолога с воспитателями

№ Дата	Тема	С кем проводится	Меропри ятия
август	«Организация работы педагога с детьми и родителями (законными представителями в период адаптации)»	Педагоги групп № 1, 2, 10.	Круглый стол
сентябрь	Организация игровой деятельности с детьми в период адаптации	Педагоги групп № 1, 2, 10.	Консультация
октябрь	Возрастные особенности детей 2-3 лет	Педагоги групп № 8,11	Консультация
Сентябрь - ноябрь	Обучение на основе движения	Педагоги	Семинар практику

			м
октябрь	Оформление детей на ППк	Педагоги	Консультация
Февраль - март		Педагоги	Консультация

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.

Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже в достаточном удалении от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет площадью 14,26 м.² прямоугольной формы, поделён на два отдельных помещения, оборудование которых соответствует основным направлениям работы педагога-психолога:

- *Зона консультативной работы* представлена рабочим столом и двумя стульями для взрослых; (вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей)

- *Зона эмоциональной разгрузки и игровой терапии* оборудована магнитофоном, столами с подсветкой для песочной и акватерапии, сенсорными игрушками, и игрушками – персонажами для обыгрывания проблемного сюжета (разной величины, направленности), которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их;

- *Зона развивающих занятий* оснащена двумя детскими столиками для занятий, детскими стульями, мольбертом и техническими средствами обучения (ПК);

- *Зона организационно-планирующей деятельности* представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: Компьютер, магнитофон.
3. Аудиокассеты с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. 2 стула для взрослых.

5. 7 детских стульчиков.
6. Два стола детских для занятий.
7. Письменный стол.
8. Искусственное освещение лампы дневного света.
9. Две полочки для рабочего материала.

Перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий.
2. Сюжетные (Незнайка, кукла, щенок,) и образные игрушки: енот, медведь, заяц, ежик, кукла, медвежонок.
3. Наглядно – тематические пособия (фрукты, овощи, животные, транспорт).
4. Счетный материал (матрешки, грибочки, ягодки, яблочки).
5. Игрушки-забавы.
6. Настольные, развивающие, дидактические игры: «Умные клеточки»; Лото «Цвета и формы», «Подбери узор» «Часть и целое»; «Ассоциации» «Логические цепочки», «Скоро в школу», Математический планшет, Логикомалыш, «Учись играя», «Развиваем память», «Что лишнее», «Цвета и форма», «Ключики» «Как настроение», «Мир эмоций», «Слышим, видим, нюхаем», «Логическая мозаика», «Блоки Деньеша» , «Кто, где живёт?»
7. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.
8. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
 - Сюжетные картинки по разделам
 - тематические карточки
9. Канцтовары
10. Методическая литература.
11. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

3.2 Программно-методический комплекс образовательного процесса

№ п/ п	Перечень программ и технологий. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника». Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.-80с.
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С, Козлова И.А. Цветик - Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. -СПб.: Речь; 2016.-160 с.
4	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С, Козлова И.А.

	Цветик- Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 -5 лет. -СПб.: Речь; 2019.-144 с.
5.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С, Козлова И.А. Цветик - Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 -6 лет». -СПб.: Речь; 2016.-160 с.
6.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С, Козлова И.А. «Цветик- Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет-СПб.: Речь, 2019.- 201 с.
	Картотеки и папки
7.	Картотека игр на развитие коммуникативных навыков. Картотека игр для развитие познавательных процессов. Картотека игр на развитие мышления. Картотека игр на развитие внимания. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на релаксацию. Картотека «Кинезиологические упражнения». Картотека игр для детей в период адаптации.
	Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста
	<i>Исследование познавательной сферы</i>
1.	Экспресс диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
2.	Шкала Бине-Симона
3.	Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению Г.Ф. Кумариной
	Диагностический комплекс для детей 3 – 4 лет, Н.Ю. Куражева.
	Диагностический комплекс для детей 4- 5 лет, Н.Ю. Куражева.
4.	Диагностический комплекс для детей 6 - 7 лет, Н.Ю. Куражева.
5.	Диагностический комплекс для детей 5 -6 лет, Н.Ю. Куражева.
6.	Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ, С.Ю.Танцюра, С.М.Мартыненко.
7.	Диагностика готовности ребёнка к школе – под ред.Н.Е. Вераксы
8.	Психолого – педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения, версия Н.Семаго, М.Семаго
	<i>Исследование эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений</i>
9.	Методика «Несуществующее животное»;
10.	«Тортик для гномика» (цвето-рисуночный тест оценки психического состояния дошкольников) адаптирована А.О.Прохоровым и Г.Н.Генинг;
11.	Оценка эмоционального благополучия в группе;
12.	«Рисунок человека» К. Маховер;
13.	Методика Тест «Моя семья»;
14.	Тест «Лесенка»Т.Д. Марцинковская;
15.	«Рисунок семьи в образах животных» Венгер А.Л

16.	«Кинетических рисунок семьи» Р. Бернсон, С. Кауфма;
17.	Графическая методика «Кактус», модификация М.А. Панфиловой;
18.	Тест «Страхи в домике», модификация М.А. Панфиловой;
19.	Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);
20.	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок»;
21.	«Беседа о школе» Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Велтера
22.	Методика «Незавершенные предложения»;
23.	Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации;
24.	Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко.
25.	Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;
26.	Опросник родительских отношений Варги-Столина– ОРО;
27.	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР)
28.	Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства Дидактические и методические материалы для организации работы с детьми по различным направлениям Улучшение эмоционального состояния Снижение беспокойства и агрессивности Нормализация нервного возбуждения и тревожности	Библиотека педагогической, методической и детской литературы Библиотека периодических изданий Демонстрационный, раздаточный материал Документация по содержанию работы в Учреждения (годовой план, протоколы диагностических обследований, журнал учета диагностики, журнал учета индивидуального консультирования, журнал учета групповых форм работы, журнал учета просветительской, экспертной, организационно-методической работы, тематический план работы, результаты мониторинга детей) Стол для игр с песком Магнитофон Мягкие игрушки для релаксации

	Активизация мозговой деятельности	
Коридоры учреждения, приемные групповых помещений	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями	Стенды для родителей и сотрудников
Медицинский кабинет	Работа с медицинскими картами воспитанников: изучение анамнеза, фиксация результатов адаптации, результатов итоговой диагностики детей 6-7 лет	Медицинский кабинет

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерий	Характеристика
Насыщенность	1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий (разнообразные наглядные карточки, игрушки: матрешки, пирамидки, разнообразные вкладыши). 2. Сюжетные (Незнайка, щенок,) и образные игрушки: енот, медведь, заяц, ежик, кукла, медвежонок. 3. Наглядно – тематические пособия (фрукты, овощи, животные, транспорт). 4. Счетный материал (матрешки, палочки, геометрические фигуры). 5. Игрушки-забавы. 6. Настольные, развивающие, дидактические игры: «Речевой тренажер»; Лото «силуэты», «Лабиринт» «Часть и целое»; «Ассоциации» «Логические цепочки», «Скоро в школу», Математический планшет, Логико-малыш, «Учись, играя», «Развиваем память», «Разноцветные предметы», «Цвета и форма», «Ключики», «Домик настроений», «Мир эмоций», «Слышим, видим, нюхаем». 7. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми. 8. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям. - Сюжетные картинки по разделам - тематические карточки

	9. Канцтовары 10. Методическая литература. 11. Документы, формы учета деятельности и отчетность.
Вариативность	Имеются стол (для игры, конструирования, уединения и пр.). Разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Безопасность	Предметно-пространственная среда соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования материалов и оборудования, их исправность и сохранность.
Доступность	РППС обеспечивает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Перспективно-календарный план работы педагога-психолога

на 2021 – 2022 учебный год

Цель деятельности:

1. Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.
2. Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ.

Задачи педагога-психолога:

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей;
2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей; содействовать взаимодействию детского сада с семьёй для реализации целостности педагогического процесса.
4. Осуществлять психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях ДОУ

№	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Срок	Категория сопровождения	Предполагаемый результат
Диагностика					
1	Наблюдение. Заполнение листов адаптации	Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей младшего дошкольного возраста.	август-ноябрь	Родители и дети, вновь прибывшие в детский сад. Воспитатели.	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Памятки
2	Заполнение бланка опросника	Анкетирование родителей по выявлению общего	август – октябрь	Родители вновь прибывших детей	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Выявление детей

		представления относительно данных ребенка			для дальнейшей диагностической и развивающей работы.
3	Заполнение бланка опросника	Анкетирование родителей по адаптации ребенка в детском саду	октябрь-ноябрь	Родители вновь прибывших детей	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Памятки
4	Анализ результатов проведенных мероприятий по адаптации	Итоги процесса адаптации у детей младшего дошкольного возраста	ноябрь	Родители и воспитатели детей младшего дошкольного возраста.	Разработка плана совместной деятельности педагога-психолога, воспитателей. Заключение - к концу прохождения адаптации
5	Тестирование подгрупповое	Диагностика психологической готовности к школьному обучению (предварительная)	октябрь-ноябрь	Дети подготовительных групп.	Определение уровня психологической подготовки детей к школе. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.
6	Наблюдение, диагностика	Диагностика познавательного и эмоционального развития.	сентябрь	Дети среднего возраста	Разработка плана совместной деятельности
7	Тестирование: проективная методика	Изучение интеллектуальных способностей («Рисунок человека»)	сентябрь - октябрь	Дети старшей группы	Планирование коррекционно-развивающей работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
8	Индивидуальная диагностика	Диагностика уровня познавательного	По графику ДОУ	Дети среднего и старшего возраста	Планирование коррекционно-развивающей

		развития детей для представления на ППК			работы. Заполнение протоколов для ППК.
9	Индивидуальная и групповая диагностика	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.	апрель - май	Дети подготовительных групп.	Определение уровня психологической готовности детей к школам, Информирование педагогов на итоговом педсовете. Заключение.
10	Групповая и индивидуальная диагностика, наблюдение, наблюдение	Индивидуальная психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей	в течение года	Дети, сотрудники	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей. Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка. Заключение.
Коррекционно – развивающая работа					
1	Совместная деятельность	Проведение совместной деятельности с детьми второй группы раннего возраста «Час малыша»	Сентябрь - май	Дети 2-3 года: гр. № 1, 2	Сокращение срока адаптации детей к ДОУ
2	Совместная деятельность	Проведение совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	Сентябрь - май	Дети 3-4 года: гр. № 8, 9, 10,	Развитие эмоционально-личностной сферы детей.
3	Совместная деятельность	Проведение совместной деятельности с детьми среднего возраста	Сентябрь - май	Дети 4-5 лет: гр. № 4, 5, 12.	Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем.

4	Организованная совместная деятельность	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-личностной сферы	октябрь-май	Дети 5-6 лет: гр. № 6, 7, 14.	Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем.
5	Организованная совместная деятельность	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе воспитанников подготовительных групп	декабрь-май	Дети 6-7 лет: Гр. № 3, 11, 13	Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем.
6	Организованная совместная деятельность	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По плану ДОУ	Дети, представленные на ППК	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем.

Психологическая профилактика и просвещение

Педагоги

1	Семинар-практикум	Проведение обучающих семинаров: Обучение на основе движения: кинезиологические двигательные игры и упражнения для здоровья и развития дошкольника.	Сентябрь-ноябрь	Педагоги	Повышение психологической грамотности воспитателей и специалистов ДОУ
2	Консультация	Организация работы педагога с детьми и родителями (законными представителями), в период адаптации	август	Педагоги групп раннего и младшего дошкольного возраста	Повышение психологической грамотности воспитателей
3	Консультация	Организация игровой	сентябрь	Педагоги групп	Повышение психологической

		деятельности с детьми в период адаптации.		№ 1, 2, 10	грамотности воспитателей групп раннего возраста
4	Консультация	Возрастные особенности детей 2-3 лет	октябрь	Педагоги групп № 1, 2	Повышение психологической грамотности воспитателей
5	Занятия с элементами тренинга	Проведение занятий с элементами тренинга «Мы команда»	в течение года	Педагоги	Повышение сплоченности педагогического коллектива.
6	консультация	Оформление детей на ППк	сентябрь - октябрь	Педагоги	Повышение психологической грамотности воспитателей и специалистов ДОУ
7	консультация	Проведение консультации «Психологические особенности детей с ОВЗ (ОНР и ЗПР) и организация образовательного взаимодействия»	Февраль - март	Педагоги	Повышение психологической грамотности воспитателей и специалистов ДОУ
8	Заседания	Участие в работе педагогических советов.	По плану ДОУ в течение года		По плану ДОУ
9	Заседания	Участие в заседаниях ППк ДОУ	По графику (по необходимости - внеплановые)		Разработка маршрутов коррекционной работы, рекомендаций для педагогов и родителей по организации воспитательно - образовательного взаимодействия с детьми. Протокол
Консультирование					

1	Консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование по запросу: по результатам диагностик и вопросам возрастной психологии, нормы и отклонений развития и обучения детей.	В течение года	администрация педагоги родители	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций. Журнал консультаций
2	Консультация. Анализ анкетирования.	Проведение консультации и анкетирование родителей «Первый раз в детский сад. Помощь ребенку в период адаптации».	Сентябрь -ноябрь (по плану)	Родители детей вновь поступивших в детский сад	Повышение психологических знаний родителей.
3	Консультация.	Консультация «Советы родителям будущих первоклассников»	апрель	Педагоги подготовительных групп и родители будущих первоклассников	Информирование и стимулирование педагогов и родителей к созданию условий для формирования компонентов психологической школьной готовности у старших дошкольников.
4	Консультация.	Итоги обследования детей на психологическую готовность к школьному обучению	май	Родители будущих первоклассников и педагоги подготовительных групп	Информирование родителей о направлениях подготовительной к школе работы в летне-оздоровительный период.
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1	Конференции, заседания, практикумы, вебинары	Участие в работе МО, семинарах, конференциях, вебинарах.	в течение года		Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование

					в научной литературе.
2	Работа с интернет - ресурсами	Изучение психолого – педагогической литературы, литературы по кинезеологии	в течение года		«Методы нейропсихологической диагностики» Е.Ю.Балашова, М.С.Ковязина. Интернет-ресурсы.
3	Изучение и оформление материала	Подготовка к семинарам, педсоветам, консилиумам МБДОУ.	в течение года		Подбор и анализ необходимой литературы
4	Подбор игр и упражнений, приобретение пособий, использование интернет – ресурсов.	Оснащение кабинета пособиями для проведения диагностической и коррекционной работы.	в течение года		Оформление картотеки игр по кинезеологии, «упражнения с массажными мячиками», «игры для детей в период адаптации», «коммуникативные игры для детей 2-3 лет».

**Циклограмма и график работы педагога-психолога
на 2021 / 2022 учебный год**

Дни недели	Время работы (36 часов)	Направления
Понедельник	8.00 – 8.10	Наблюдение детей в адаптационной группе №1
	8.10 – 8.20	Наблюдение детей в адаптационной группе №2
	8.20 – 8.30	Наблюдение детей в адаптационной группе №10
	8.30 – 9.00	Подготовка к групповым занятиям
	9.00 – 9.25	Развивающее занятие гр. № 6 (старшая)
	9.35 – 10.00	Развивающее занятие гр. № 7 (старшая)
	10.10 – 10.35	Развивающее занятие гр. № 14(старшая)
	10.35 – 11.00	Работа с документацией
	11.00 – 11.45	Индивидуальная работа с детьми
	11.45 – 13.00	Подготовка к консультативно – диагностической работе с детьми и родителями
	13.00 – 14.00	Работа с документацией
	14.00 – 15.00	Индивидуальное консультирование родителей
Вторник	8.00 – 8.10	Наблюдение детей в адаптационной группе №10
	8.10 - 8.20	Наблюдение детей в адаптационной группе №1
	8.20 – 8.30	Наблюдение детей в адаптационной группе №2
	8.35 – 8.55	Совместная деятельность детьми гр. № 5
	9.00 – 9.30	Индивидуальная работа
	9.30 – 9.50	Совместная деятельность с детьми гр. № 4(средняя)
	10.00 – 10.20	Совместная деятельность с детьми гр. № 12(средняя)
	10.20 – 11.00	Подготовка к групповым занятиям
	11.00 – 11.10	Совместная деятельность с детьми 1 гр. (вторая группа раннего возраста)
	11.10 – 11.20	Совместная деятельность с детьми 2 гр. (вторая группа раннего возраста)
	11.20 – 11.45	Индивидуальная работа с детьми
	11.45 – 13.00	Подготовка к коррекционно-развивающей работе с детьми
	13.00 – 14.00	Индивидуальное консультирование педагогов
	14.00 – 15.00	Работа с документацией
Среда	8.00 – 8.10	Наблюдение детей в адаптационной группе №2
	8.10 – 8.20	Наблюдение детей в адаптационной группе №10
	8.20 – 8.30	Наблюдение детей в адаптационной группе №1
	8.35 – 8.50	Совместная деятельность с детьми гр. № 10
	8.50 – 10.00	Индивидуальная работа с детьми
	10.00 – 10.15	Совместная деятельность с детьми гр. № 9
	10.15 – 11.15	Подготовка к групповым занятиям
	11.15 – 11.30	Совместная деятельность с детьми гр. № 8
	11.30 – 12.05	Индивидуальное консультирование родителей
	12.05 – 13.00	Работа с документацией
	13.00 – 15.00	Индивид. консультативная работа с педагогами, присутствие и участие в работе МО (1 раз в мес.)
Четверг	11.48 – 15.00	Подготовка к консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей работе с детьми,

		просветительской деятельности. Оформление методических, диагностических пособий и материалов. Работа с документацией, подготовка выступлений на семинарах, пед. советах, посещение семинаров.
	15.00 – 19.00	Индивидуальное консультирование родителей
Пятница	8.00 – 8.10	Наблюдение детей в адаптационной группе №1
	8.10 - 8.20	Наблюдение детей в адаптационной группе №2
	8.20 - 8.30	Наблюдение детей в адаптационной группе №10
	8.30 – 9.00	Подготовка к групповым занятиям
	9.00 – 9.30	Развивающее занятие гр. № 3 (подготовительная)
	9.40 -10.10	Развивающее занятие гр. № 13 (подготовительная)
	10.20 – 10.50	Развивающее занятие гр. № 11 (подготовительная)
	11.00 – 11.45	Индивидуальная работа с детьми
	11.45 – 15.00	Оформление диагностических материалов

**Перспективно - календарный план совместной деятельности с детьми
второй группы раннего возраста (2-3 года) на 2021/2022 учебный год**

Цель занятий: помочь воспитанникам младшего дошкольного возраста в привыкании к условиям образовательного учреждения.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
3. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
4. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
5. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
6. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
7. Развитие игровых навыков.
8. Формирование и развитие навыков произвольного поведения.

Форма проведения: групповая.

Формы работы с детьми: беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут, общее количество занятий - 37.

Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2018 г.

№	дата	Тема занятия	страница
1	07.09.21	Игра с водой. К нам пришёл мишка	5, 6
2	14.09.21	Что спрятал Незнайка? Отгадай, что звучит.	7, 8
3	21.09.21	Я хороший. Мы радуемся вместе. Красивые игрушки	8, 9, 10
4	28.09.21	Мы едем в автобусе. Мы играем в сказку	11
5	05.10.21	Игра с деревянными игрушками. Мы играем с корабликами	12
6	12.10.21	Для чего нужна посуда? Кто это?	14, 15
7	19.10.21	Мне нравится в детском саду. Весёлый паровозик	15, 16
8	26.10.21	Мы играем в театр	17
9	02.11.21	Мы играем. Поговорим о кошке	18, 19
10	09.11.21	Зайка в гости к нам пришёл	20
11	16.11.21	Поможем мишке напоить гостей чаем. Рассмотри картинки	21, 22
12	23.11.21	Покажи книжку. Я знаю слово «пожалуйста».	22, 23
13	30.11.21	Спой песенку.	23
14	07.12.21	Покажи на картинке, кто радуется, кто	24

		грустит	
15	14.12.21	Смешинки	28
16	21.12.21	Чудесный мешочек	29
17	28.12.21	Мы украшаем ёлку.	29
18	11.01.22	Маша обедает. Каша для куклы Кати	31, 32
19	18.01.22	Котауси и Мауси. Весёлые песенки	33, 34
20	25.01.22	Моя любимая кукла	36
21	01.02.22	Мы рассматриваем обувь	37
22	08.02.22	Лис и мышонок	39
23	15.02.22	Мы лепим баранки	41
24	22.02.22	Я убираю игрушки	41
25	01.03.22	Новая мебель Маши	44
26	08.03.22	У бабушки в гостях	45
27	15.03.22	Мы лечим куклу	47
28	22.03.22	Поговорим о маме	48
29	29.03.22	Строим вместе	50
30	05.04.22	Грустный и веселый зайчики	51
31	12.04.22	Помогаем Ёжику	53
32	19.04.22	Волшебный мешочек	53
33	26.04.22	К нам пришла весна	56
34	03.05.22	Печенье для котика	60
35	10.05.22	Театрализованная игра по содержанию потешки	60
36	17.05.22	Чего не стало	62
37	24.05.22	Расскажи о любимых персонажах	62
38	31.05.22	Моя семья	63

Перспективно - календарный план совместной деятельности с детьми группы младшего возраста (3 - 4 года) на 2021/2022 учебный год.

Цели занятий: развитие эмоциональной сферы детей, коммуникативных навыков, произвольности поведения и навыков эмпатии.

Задачи:

1. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстниками в игре и повседневном общении.
2. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
3. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
4. Развивать первые нравственные представления («хорошо/плохо»)
5. Способствовать формированию позитивной самооценки.
6. Создавать условия для развития внимания, памяти, мышления и воображения.

Форма проведения: групповая.

Формы работы с детьми: беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут, общее количество занятий - 31.

Литература: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб. Речь, 2016. – 160 с.

№	дата	Тема занятия	Страница
1	01.09.21	Знакомство	13
2	08.09.21	Давайте дружить	17
3	15.09.21	Правила поведения на занятиях	20
4	22.09.21	Я и моя группа	25
5	29.09.21	Я и моя группа. Вариант	25
6	06.10.21	Радость	28
7	13.10.21	Грусть	32
8	20.10.21	Гнев	36
9	27.10.21	Словарик эмоций	40
10	03.11.21	Осенний праздник	
11	10.11.21	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	45
12	17.11.21	Восприятие формы. Пригласительный билет	49
13	24.11.21	Восприятие величины (большой - маленький)	53
14	01.12.21	Здравствуй, Зима	57
15	08.12.21	Здравствуй, Зима . Вариант	57
16	15.12.21	Диагностика 1	60
17	22.12.21	Диагностика 2	64
18	29.12.21	Новогодний праздник	
19	12.01.22	Восприятие величины (широкий - узкий)	68
20	19.01.22	Восприятие величины (длинный - короткий)	73
21	26.01.22	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	78
22	02.02.22	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	84
23	09.02.22	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	90
24	16.02.22	Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь.	98
25	23.02.22	Мальчики-одуванчики	104
26	02.03.22	Девочки-припевочки	108
27	09.03.22	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	113
28	16.03.22	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	117
29	23.03.22	Страна Вообразия	121

30	30.03.22	Страна Вообразия. Вариант	121
31	06.04.22	День смеха	130
32	13.04.22	Здравствуй, Весна! Обобщение: насекомые	134
33	20.04.22	Итоговая диагностика-1	140
34	27.04.22	Итоговая диагностика - 2	143

Перспективно - календарный план совместной деятельности с детьми группы среднего возраста (4 – 5 лет) на 2021/2022 учебный год.

Цели занятий: создание условий для естественного психологического развития детей.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребёнка.
3. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
4. Совершенствовать коммуникативные навыки.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для развития внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения.
7. Формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам.

Форма проведения: групповая.

Формы работы с детьми: беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут, общее количество занятий 36.

Литература: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет. СПб. Речь, 2019. – 144 с.

№	Дата	Тема встречи	Страница
1	07.09.21	Знакомство	13
2	14.09.21	Давайте дружить	17
3	21.09.21	Волшебные слова	20
4	28.09.21	Правила поведения на занятиях	25
5	05.10.21	Радость, грусть	30
6	12.10.21	Гнев	35
7	19.10.21	Удивление	39
8	26.10.21	Испуг (ознакомление)	42
9	02.11.21	Спокойствие	46
10	09.11.21	Словарик эмоций	49
11	16.11.21	Словарик эмоций. Вариант	49
12	23.11.21	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма)	53
13	30.11.21	Восприятие сенсорных эталонов предметов (величина)	53
14	07.12.21	Восприятие свойств предметов (тяжёлый/лёгкий, прозрачный/	56

		непрозрачный)	
15	14.12.21	Восприятие свойств предметов (сухой/мокрый, горячий/холодный)	56
16	21.12.21	Диагностика	60
17	29.12.21	Диагностика	63
18	11.01.22	Мои помощники глазки	67
19	17.01.22	Мои помощники ушки	73
20	25.01.22	Мой помощник носик	77
21	01.02.22	Мой помощник ротик	82
22	08.02.22	Мои помощники ручки	87
23	15.02.22	Мои помощники ножки	91
24	22.02.22	Из чего же сделаны наши мальчишки?	95
25	01.03.22	Из чего же сделаны наши девчонки?	99
26	08.03.22	Страны Вообразия	103
27	15.03.22	Прогулка по городу. Обобщения	110
28	22.03.22	Здравствуй, Весна!	114
29	05.04.22	День смеха.	118
30	12.04.22	В гостях у сказки	122
31	19.04.22	Итоговая диагностика	125
32	26.04.22	Итоговая диагностика	129

Литература: Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми старшей группы 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

№	Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Страница
1	06.09.21	Знакомство	14
2	13.09.21	Наша группа. Что мы умеем.	18
3	20.09.21	Правила поведения на занятиях.	22
4	27.09.21	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	27
5	04.10.21	Радость. Грусть	31
6	11.10.21	Гнев	38
7	18.10.21	Удивление	42

8	25.10.21	Испуг	48
9	01.11.21	Спокойствие	52
10	08.11.21	Словарик эмоции	57
11	15.11.21	Праздник Осени	
12	22.11.21	Страна Вообразия	60
13	29.11.21	Страна Вообразия. Вариант	60
14	06.12.21	В гостях у сказки	65
15	13.12.21	Диагностика-1	69
16	20.12.21	Диагностика-2	72
17	27.12.21	Новогодний праздник	
18	10.01.22	Этикет. Внешний вид	76
19	17.01.22	Этикет. Правила поведения в общественных местах	82
20	24.01.22	Столовый этикет	87
21	31.01.22	Столовый этикет. Вариант	87
22	07.02.22	Подарочный этикет	94
23	14.02.22	Гостевой этикет	99
24	21.02.22	Волшебные средства понимания	105
25	28.02.22	Защитники отечества	108
26	07.03.22	Мамины помощники	112
27	14.03.22	Я и моя семья	117
28	21.03.22	Я и мои друзья	122
29	28.03.22	Я и моё имя	125
30	04.04.22	Кто такой «Я». Черты характера	130
31	11.04.22	Я особенный	132
32	18.04.22	Итоговая диагностика 1	137
33	25.04.22	Итоговая диагностика 2	140

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

№	Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Страницы
---	------	--	----------

1	03.09.21	Создание лесной школы	19
2	10.09.21	Букет для учителя	23
3	17.09.21	Смешные страхи	28
4	24.09.21	Игры в школе	32
5	04.10.21	Школьные правила	39
6	08.10.21	Собирание портфеля	44
7	15.10.21	Белочкин сон	50
8	22.10.21	Госпожа аккуратность	55
9	29.10.21	Госпожа аккуратность. Вариант	
10	12.11.21	Жадность	59
12	19.11.21	Волшебное яблоко (воровство)	65
13	26.11.21	Подарки в день рождения	69
14		Домашнее задание	75
15	03.12.21	Школьные оценки	80
16	10.12.21	Ленивец	86
17	17.12.21	Списывание	90
18	24.12.21	Подсказка	95
19	14.01.22	Обманный отдых	100
20	21.01.22	Бабушкин помощник	107
21	28.01.22	Прививка	112
22	04.02.22	Больной друг	117
23	11.02.22	Ябеда	122
24	18.02.22	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	127
25	25.02.22	Задача для лисенка	132
26	04.03.22	Спорщик	138
27	11.03.22	Обида	143
28	18.03.22	Хвосты	147
29	25.03.22	Драки	152
30	01.04.22	Грубые слова	157
31	08.04.22	Дружная страна	161
32	15.04.22	В гостях у сказки	165
33	22.04.22	До свидания, Лесная школа!	171
34	29.04.22	До свидания, Лесная школа! Вариант	

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.