Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №244» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №244»)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 244»
Протокол от «25» 08 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №244»
_____Ю.Б.Щербинина
от «25» 08 2022 № 46-осн

Щербинина Юлия Борисовна

Подписан: Щербинина Юлия Борисовна
DN: OU="МБДОУ ""Детский сад №244""", O="МБДОУ ""Детский сад №244""", CN=Щербинина Юлия Борисовна, E=mdou244@bk.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2022-09-01 11:01:33

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Младшая группа № 10
2022/2023 учебный год

Составители:
Горошникова С.В., воспитатель
Меркулова Е.Н., воспитатель

№п/п	Содержание	Стр.
I	**Целевой раздел**	
1.1. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4.	Пояснительная записка Цели и задачи реализации рабочей программы Принципы и подходы к формированию рабочей программы Значимые для разработки рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста Иные характеристики рабочей программы	4 5 6 6 9
1.2. 1.2.1.	Планируемые результаты освоения рабочей программы Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе	9 10
II	**Содержательный раздел**	
2.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	10 12 12 13 14 14
2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Способы и направления поддержки детской инициативы Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15 21 22 23
III	**Организационный раздел**	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.2.	Распорядок и режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности	26
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
IV	**Дополнительный раздел** (краткая презентация рабочей программы)	
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа	35
4.2.	Используемые программы	35

4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	36
	Приложение №1 Перспективное планирование	39
	Приложение №2 Циклограмма совместной образовательной деятельности	70
	Приложение №3 Работа с родителями	73
	Лист изменений и дополнений	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольной образовательной организации и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольной образовательной организации, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагогов в рамках образовательных областей, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Данная рабочая программа образовательной деятельности направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе (далее – рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №244» общеразвивающего вида (далее – ДОУ) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №273 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав ДОУ;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №244».

Данная рабочая программа является частью образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом о**сновной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (далее - программа «От рождения до школы»).**

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цели и задачи рабочей программы

Программа «От рождения до школы»

Цель рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы Программа «От рождения до школы»

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста

Основными участниками реализации рабочей программы являются: дети 3-4 лет, педагоги, родители (законные представители).

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до

19.00 (12 часов), для детей с режимом кратковременного пребывания с 9.00 до 13.00 (4 часа).

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольникиспособны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.
Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Сведения о воспитателях группы

Ф.И.О. педагога	Образование	Квалификационная категория	педагогический стаж		Курсы повышения квалификации
			общий	в должности	
Горошникова Светлана Викторовна	Среднее профессиональное, Алтайский промышленно-экономический колледж, 2009, бухгалтер, «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» КГБУ ДПО АКИПКРО, 06.02.2015, 264ч., профессиональная переподготовка по	Первая	7 лет	7 лет	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 19.02.2021, 36 ч., «Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации

	программе «Основы теории и методики дошкольного образования»				ФГОС ДО»
Меркулова Елизавета Николаевна	Алтайская государственная академия культуры и искусств (заочная форма)2009 менеджер информационных ресурсов по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Первая	8 лет	8 лет	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 14.08.2020, 264 ч. профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики дошкольного образования»

1.1.4. **Иные характеристики рабочей программы**

При реализации рабочей программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край - климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенностями климата являются: холодные зимы и жаркое лето. В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, гимнастика после сна.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- теплый период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

1.2. **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Раздел «Планируемые результаты освоения программы детьми 3-4 лет» по образовательным областям представлен в пособии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 66-72 стр.

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных

и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной рабочей программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми и строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной деятельности с детьми.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Вся работа по реализации рабочей программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

-младшая группа - с.68-69;

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

-младшая группа - с.72;

Ребенок в семье и сообществе:

-младшая группа - с.74-75;

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

-младшая группа - с. 78;

Формирование основ безопасности:

-младшая группа - с.82-83.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно развитие направлено на:

- Развитие интересов детей, любознательности и мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (стр. 87-113).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

-младшая группа - с.88-89;

Формирование элементарных математических представлений:

-младшая группа – с. 93;

Ознакомление с предметным окружением:

-младшая группа - с.100;

Ознакомление с миром природы:

-младшая группа - с. 103-104;

Ознакомление с социальным миром:

-младшая группа - с. 110.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (стр. 114-124).

Развитие речи:

-младшая группа - с.116-117;

Приобщение к художественной литературе:

-младшая группа - с.123.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (стр. 126-154).

Приобщение к искусству:

-младшая группа - с.127;

Изобразительная деятельность:

-младшая группа - с. 132-133;

Конструктивно-модельная деятельность:

-младшая группа - с.143;

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

-младшая группа - с.152.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (стр. 155-163).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-младшая группа - с. 155-156;

Физическая культура:

-младшая группа - с. 159-160.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «непосредственно-образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельностях - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Формы реализации рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст	Форма реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)	**«Социально-коммуникативное развитие»** -игровое упражнение -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра

	-совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -наблюдение -рассматривание -праздник -поручение
	«Познавательное развитие» -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра -ситуативный разговор -рассказ -интегративная деятельность -проблемная ситуация
	«Речевое развитие» -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -интегративная деятельность -хороводная игра с пением -игра-драматизация -чтение -обсуждение -рассказ -игра
	«Художественно-эстетическое развитие» -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -продуктивная деятельность -организация выставок -изготовление украшений -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -экспериментирование со звуками -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и танцев -совместное пение

	«Физическое развитие» -игровая беседа с элементами движения -игра -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -пальчиковая гимнастика -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -интегративная деятельность -упражнения -ситуативный разговор -рассказ -чтение -ситуативный разговор -проблемные ситуации

Методы реализации рабочей программы
в соответствии с возрастом воспитанников

Младшая группа (3-4 года)	Методы мотивации и стимулирования: - традиционные, методы прямого действия: похвала, одобрение мотивов и способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание; - косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры.
	Методы создания условий: - метод приучения к положительным формам общественного поведения; - упражнение: совершение одного и того же действия, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах; - образовательная ситуация.
	Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности: - рассказ взрослого, - пояснение, - разъяснение, - беседа, - чтение художественной литературы, - рассматривание картин и иллюстраций.
	Информационно – рецептивный метод: - распознающее наблюдение, - рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов; - чтение; - рассказы воспитателя.
	Репродуктивный метод: - упражнения на основе образца воспитателя; - беседа с использованием вопросов на воспроизведение материала; - игры; - инсценировки;

	- показ способов действия.
	Исследовательский метод: - простейшие опыты.
	Методы мотивации и стимулирования: - традиционные, методы прямого действия: похвала, одобрение мотивов и способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание; косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры

Средства реализации рабочей программы

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной (дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В ДОУ применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Средства реализации Программы в соответствии с возрастом

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)	-демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Для реализации образовательного содержания рабочей программы используются следующие формы планирования: перспективный план работы (приложение №1), циклограммы организации образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов (приложение №2).

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

Кроме перспективного, календарного планов организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	**Первая половина дня**	**Вторая половина дня**
	Младший	
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы. Ситуация ожидания. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряжением. Работа в книжном центре. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры.
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность. Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по территории ДОУ.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность. Игры- занятия. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения.	Игры. Чтение. Беседы. Инсценирование.
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность. Эстетика быта. Экскурсии в природу на территории ДОУ	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная продуктивная деятельность. Конструктивная деятельность.
Физическое развитие	Прием детей в ДОУ на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика. Подвижные игры, игровые сюжеты. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. Организованная образовательная деятельность. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня для решения образовательных задач педагоги группы эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателями создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей в совместной деятельности.

Культурная практика (культурный вид деятельности) – передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровьесберегающие технологии – корригирующие упражнения, зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастики, динамические паузы, релаксационные минутки.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Культурно-досуговая деятельность – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Самостоятельная деятельность – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативыПриоритетной сферой проявления детской инициативы детей **3-4 лет** является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержаниядетской инициативы, взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста представлено: в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 171-178

Важнейшим условием обеспечение целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДОУ для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, творческих конкурсах, выставках ДОУ;
- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах.

Система взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия	***Формы взаимодействия***
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	– Беседы (администрация, воспитатели, специалисты); – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – анкетирование; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	– Журнал для родителей; – визитная карточка ДОУ; – информационные стенды; – выставки детских работ; – личные беседы; – дистанционные родительские собрания; – официальный сайт ДОУ; – объявления; – фотогазеты; – памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, коллективные)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: – приглашения специалистов; – семинары-практикумы; – мастер-классы; – официальный сайт ДОУ; – персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; – творческие задания; – подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; – папки-передвижки.

Совместная деятельность ДОУ и семьи	организация совместных праздников; – организация театральных постановок; – совместная проектная деятельность; – выставки семейного творчества; – семейные фотоколлажи; – досуги с активным вовлечением родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации рабочей программы и организовано в соответствии с:

-санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

-требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

-требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-требованиями к материально-техническому обеспечению рабочей программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);

-правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

Обеспеченность методическими материалами и средствами

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

№	Наименование методического издания
1. 1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная

	программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2018.
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Образовательная область «Речевое развитие»
6.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
7.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Образовательная область «Физическое развитие»
8.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения, 3-7 лет Мозаика-Синтез, 2018.
10	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2019 .
11	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений, 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2017 .

3.2. Распорядок и режим дня

Распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня младшей группы разработан на основе:

- Примерного режима дня Программы «От рождения до школы».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Для воспитанников ДОУ разработаны режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в холодный период года;
- режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в теплый период года;
- режим двигательной активности;
- индивидуальный режим (для вновь поступающих детей);
- щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных).

Режим дня в холодный период года

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-07.55
2.	Утренняя гимнастика	07.55-08.00
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.30-09.00
5.	Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.00
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.40
7.	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
8.	Подготовка к дневному сну, сон	12.20-15.00
9.	Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
11.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.00
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.10
13.	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
14.	Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.40-19.00

Режим дня в теплый период года

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.00-08.05
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.30
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.30-09.30

5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	09.30-11.30
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40
7.	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.30
9.	Постепенныйподъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.20-15.40
10.	Полдник	15.40-15.50
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-17.10
12.	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
13.	Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40-19.00

Режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании (холодный период)

1.	Прием, непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.00
2.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.40
3.	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
4.	Самостоятельная детская деятельность, уход домой	12.20-13.00

Режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании (теплый период)

1.	Прием, игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.30
2.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	09.30-11.30
3.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40
4.	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
5.	Самостоятельная детская деятельность, уход домой	12.20-13.00

Режим двигательной активности в младшей группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 15 минут
	на улице	1 раз в неделю 15 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5 минут
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером)

		25-30 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20 минут
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Подготовка к прогулке	Напомнить последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить последовательность умывания.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Гимнастика после сна.	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.

Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели.
Гимнастика после сна	Исключить на 1 неделю.
Полдник	Мытье рук теплой водой.
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности.

Учебный план

Образовательная область/ Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю/месяц/год
Физическое развитие/ Физическая культура в помещении	2/8/72
Физическая культура на воздухе	1/4/36

Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
Речевое развитие/ Развитие речи	1/4/36
Художественно-эстетическое развитие/ Рисование	1/4/36
Лепка	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18
Музыка	2/8/72
Итого в неделю/итого в год	10/40360

Расписание непосредственной образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.15 Ознакомление с окружающим миром 10.45 – 11.00 Физкультура на воздухе	09.00 – 09.15 Музыка 09.25 – 09.35 Рисование	09.00 – 09.15 ФЭМП 09.40 – 09.55 Физкультура	09.00 – 09.15 Развитие речи 09.40 – 09.55 Физкультура	09.00 – 09.15 Музыка 09.25 – 09.40 Лепка/ аппликация

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В рабочую программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», направленная на развитие деятельности по интересам, стимулирование желания самостоятельно действовать, проявление своего «Я». В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей младшей группы (3-4 лет). Перечень событий, праздников и мероприятий.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.Тематические, театрализованные, спортивные, концерты, забавы направлены, с одной стороны, на закрепление знаний и, с другой стороны, на создание условий, вызывающих интерес к тому, что ребенок еще не знает. С этой целью проводятся познавательно-тематические развлечения и музыкально-литературные концерты.

Праздники. Создание радостной эмоциональной обстановки, праздничной атмосферы в группе, приобщение детей к праздничной культуре.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения,

экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

Месяц	Неделя	Мероприятие
сентябрь	1	Музыкально-спортивное развлечение «День знаний»
	2	Театрально-игровое развлечение «День знаний»
	3	День здоровья «Гигиена, чистота – нам здоровье, красота
	4	Познавательно-физкультурное развлечение «Красный, желтый и зеленый»
октябрь	1	Спортивное развлечение «Осенние приключения»
	2	Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята» с использованием пальчикового театра.
	3	Музыкальный праздник «Разноцветная осень»
	4	Развлечение для младших дошкольников. «Вместе весело играть».
ноябрь	1	Фестиваль детского творчества «Синяя птица»
	2	День здоровья «Осенний марафон»
	3	Театрализованное представление «Сказка в гости к нам пришла»
	4	Развлечение «Путешествие по русским народным сказкам».
декабрь	1	Спортивное развлечение «Что нам нравится зимой»
	2	Музыкальное развлечение «Наряжаемся и танцуем»
	3	Аудио прослушивание стихов А.Барто
	4	Музыкальный праздник «Новый год»
январь	2	Музыкально-театрализованное развлечение «Зимняя сказка»
	3	День здоровья «Народные зимние забавы»
	4	Прослушивание аудио — сказки «Какая бывает зима?» Пляцковский М.С.
февраль	1	Музыкально-спортивное развлечение «Когда мы подрастем тоже в армию пойдем»
	2	Театрализация «Тили-бом»
	3 4	Вечер любимых игр Спортивное развлечение «Царство снежинок»
март	1	Музыкальный праздник «Весенняя капель»
	2	Театрализация «Короб со сказками»
	3	Спортивный досуг «Весенние забавы»

	4	Прослушивание аудио-сказки
апрель	1	Спортивно-музыкальное развлечение «Юные космонавты»
	2	Конкурс чтецов «Мы по радуге идем»
	3	Познавательное развлечение «День космонавтики»
	4	Театрализация «Волшебная дудочка»
май	1	День здоровья «Природа и здоровье»
	2	Игровое развлечение «Мыльные пузыри»
	3	Прослушивание аудио-записи «Песни победы»
	4	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена с учетом особенностей детей младшего дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Центры групп	Виды материалов и оборудования (примерный перечень)
Младшая группа (3-4 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья (юбки, фартуки). Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины. Парикмахерская: зеркало, стол, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Больница: халаты для врача,

	игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Костюмы ДПС, МЧС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино. Наглядно-дидактический материал по безопасности в быту, на дороге, в природе.
Центр психологической разгрузки	Палатки, подушки, телефон.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный центр	Дидактические игры, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры, рамки-вкладыши, логические кубики.
Центр конструирования	Разные виды конструктора (деревянный и пластмассовый, напольный и настольный). Мягкие модули. Игрушки для обыгрывания построек.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, Наглядный материал: «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», «Животные», лото, пазлы, дидактические игры, природный материал, инвентарь для трудовой деятельности. Картотека опытов и экспериментов.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный центр)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Центр театрализации	Разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, атрибуты для ряженья, ширма, маски.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, материал для нетрадиционных форм рисования. Наглядный материал. Дидактические игры.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики, физминуток, пальчиковой гимнастики. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, корзины для инвентаря.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
(краткая презентация рабочей программы)
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа

Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагогами младшей группы №10 разработана рабочая программа образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год.

Данная рабочая программа разработана для детей младшей группы (3-4 года) общеразвивающей направленности.

4.2. Используемые программы

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №244» общеразвивающего вида (далее – ДОУ), основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (далее - программа «От рождения до школы»).

Данная рабочая программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей данного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а

также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Основная форма организации непосредственной образовательной деятельности – занятие. Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего возраста и представлены расписанием непосредственной образовательной деятельности (занятий).

В течение дня для решения образовательных задач педагоги группы эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения рабочей программы и представляют собой возрастной портрет дошкольника, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников, педагогом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечение целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности

родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, ДОУ.

Система взаимодействия с родителями:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях и творческих конкурсах ДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах.

Направления взаимодействия	***Формы взаимодействия***
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	– Беседы (администрация, воспитатели, специалисты); – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – анкетирование; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	– Журнал для родителей; – визитная карточка ДОУ; – информационные стенды; – выставки детских работ; – личные беседы; – родительские собрания; – официальный сайт ДОУ; – объявления; – фотогазеты; – памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, коллективные)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: – семинары-практикумы; – мастер-классы; – приглашения специалистов; – официальный сайт ДОУ; – персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; – творческие задания;

	– подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; – папки-передвижки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	– Дни открытых дверей; – организация совместных праздников; – семейный театр; – совместная проектная деятельность; – выставки семейного творчества; – семейные фотоколлажи; – досуги с активным вовлечением родителей.

Приложение №1

Перспективное планирование

Образовательная область – речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи

№	Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры	Стр.
Сентябрь				
1	01.09.22	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребенок и взрослые их любят.	28
2	08.09.22	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской)	31
3	15.09.22	Звуковая культура речи: звуки А, У. дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	32
4	22.09.22	Звуковая культура речи: звук У.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	33
5	29.09.22	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребенок и взрослые их любят.	28
Октябрь				
6	06.10.22	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	36
7	13.10.22	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя. (вариант)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины,	36

			охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	
8	20.10.22	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	38
9	27.10.22	Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.	39
Ноябрь				
10	03.11.22	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	41
11	10.11.22	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	42
12	17.11.22	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умение вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т.	43
13	24.11.22	Рассматривание картины «Домик малыша»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умение вести диалог.	45
14		Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	46
Декабрь				
15	01.12.22	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	50
16	08.12.22	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), В определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	51
17	15.12.22	Чтение рассказа Л.	Познакомить детей с рассказом Л.	52

		Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое».	Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).	
18	22.12.22	Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	53
19	29.12.22	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), В определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	51
Январь				
20	12.01.23	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	54
21	19.01.23	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	55
22	26.01.23	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	57
		Звуковая культура речи: п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	58
Февраль				
23	02.02.23	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	59
24	09.02.23	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	60
25	16.02.23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	62

		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (уметь вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	63
Март				
26	02.03.23	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	64
27	09.03.23	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К,; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	66
28	16.03.23	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям знакомые им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	68
29	23.03.23	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее на тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	69
30	30.03.23	Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…».	Совершенствовать диалогическую речь малышей.	64
Апрель				
31	06.04.23	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	71
32	13.04.23	Звуковая культура речи: звук Ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить звук Ф и звукоподражательные слова с этим	72

			звуком.	
33	20.04.23	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	73
34	27.04.23	Звуковая культура речи: звук С.	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.	75
Май				
35	04.05.23	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	76
36	11.05.23	Звуковая культура речи: звук З.	Упражнять детей в четком произношении звука З.	77
37	18.05.23	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	79
38	25.05.23	Звуковая культура речи: звук Ц.	Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи.	80
				Итого – 38

Образовательная область – познавательное развитие
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Дата	Программное содержание	Стр.
Сентябрь			
1	07.09.22	Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур	11
2	14.09.22	Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур	11
3	21.09.22	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой, « маленький»	12
4	28.09.22	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой, « маленький»	12

		Октябрь	
5	05.10.22	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова - один, много, мало	12
6	12.10.22	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного	13
7	19.10.22	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	14
8	26.10.22	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами-один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать по величине.	15
		Ноябрь	
9	02.11.22	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами-длинный-короткий, длиннее-короче, совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами-один, много, ни одного.	16
10	09.11.22	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько»?, используя слова-один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами-длинный-короткий, длиннее-короче.	17
11	16.11.22	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать в совокупности словами один-много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	18
12	23.11.22	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать в совокупности словами -один-много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	19
13	30.11.22	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать в совокупности словами один-много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	18
		Декабрь	
14	07.12.22	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами-длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковый по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	19

15	14.12.22	Продолжать совершенствовать умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умения различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения;обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	20
16	21.12.22	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значения слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле различатьправую и левую руки.	21
17	28.12.22	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражение-помногу, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.	22
		Январь	
18	11.01.23	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько	23
19	18.01.23	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать называть круг и квадрат.	24
20	25.01.23	Познакомить детей с треугольником, учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	26
		Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	27
		Февраль	
21	01.02.23	Продолжать учить сравнивать две равные группы способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры-круг, квадрат, треугольник. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и различать их словами вверху-внизу.	28

22	08.02.23	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами помногу, поровну, столько-сколько.	29
23	15.02.23	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.	30
24	22.02.23	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	31
Март			
25	01.03.23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	33
26	15.03.23	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	34
27	22.03.23	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	35
28	29.03.23	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	36
Апрель			
29	05.04.23	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	37
30	12.04.23	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.	38
31	19.04.23	Учить различать одно и много движений и обозначать их	39

		количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
32	26.04.23	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	40
Май			
33	03.05.23	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д..	41
34	10.05.23	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	42
35	17.05.23	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	43
36	24.05.23	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	42
37	31.05.23	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, шар, куб. (повторение)	42
			Итого – 37

Образовательная область – познавательное развитие

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (занятие под *)

Ознакомление с окружающим миром

№	Дата	Тема	Целевые ориентиры	Стр.
Сентябрь				
1	05.09.22	Транспорт.	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	19
2	12.09.22	Мебель.	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.	20
3	19.09.22	Овощи с	Формировать умения различать по внешнему виду	25

		огорода.*	и вкусу и называть овощи. Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	
4	26.09.22	Папа, мама, я – семья.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	21
Октябрь				
5	03.10.22	Одежда.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	23
6	10.10.22	Чудесный мешочек.	Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	24
7	17.10.22	Меняем воду в аквариуме.*	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	26
8	24.10.22	Кто в домике живёт?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	25
9	31.10.22	Чудесный мешочек.	Повторение и закрепление материала. Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	24
Ноябрь				
10	07.11.22	Помогите Незнайке.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	26
11	14.11.22	Теремок.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	27
12	21.11.22	В гостях у бабушки.*	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	29
13	28.11.22	Варвара – краса, длинная коса.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме.	28
Декабрь				
14	05.12.22	Найди предметы рукотворного мира.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	29
15	12.12.22	Хорошо у нас в детском саду.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	30
16	19.12.22	Подкорми птиц зимой.*	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц.	32

			Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	
17	26.12.22	Наш зайчонок заболел.	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	32
Январь				
18	09.01.23	Деревянный брусочек.	Продолжать знакомить детей к некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	34
19.	16.01.23	Приключение в комнате.	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	34
20.	23.01.23	В январе, в январе много снега во дворе…*	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	34
21	30.01.23	Радио.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	36
Февраль				
22	06.02.23	Смешной рисунок.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	37
23	13.02.23	Мой родной город.	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к понимаю того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	38
24	20.02.23	У меня живет котенок.*	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	35
25	27.02.23	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	39
Март				
26	06.03.23	Золотая мама.	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	40
27	13.03.23	Как мы с Фунтиком возили песок.	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он	41

			шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	
28	20.03.23	Уход за комнатным растением.*	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение детей поливать растения из лейки. Учить протирать листья растений влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	37
29	27.03.23	Что мы делаем в детском саду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	42
Апрель				
30.	03.04.23	Тарелочка из глины.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	44
31	10.04.23	Няня моет посуду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	45
32	17.04.23	Прогулка по весеннему лесу.*	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	39
33	24.04.23	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойства и качества; учить устанавливать отношения между материалом, из которого сделан предмет, и способ использования предмета.	46
Май				
34	15.05.23	Подарок для медвежонка.	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	48
35	22.05.23	Подарок для крокодила Гены.	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	49
36	29.05.23	Экологическая тропа.*	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	42
				Итого - 36

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Рисование

№	Дата	Тема	Целевые ориентиры	Стр.
Сентябрь				
1	06.09.22	Знакомство с карандашом и бумагой.	Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге.	45
2	13.09.22	Идет дождь.	Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развитие желания рисовать.	46
3	20.09.22	Привяжем к шарикам цветные ниточки.	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	48
4	27.09.22	Красивые лесенки	Формирование у детей умения рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь; набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжение знакомства с цветами.	49
Октябрь				
5	04.10.22	Разноцветный ковер из листьев.	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	52
6	11.10.22	Цветные клубочки.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. Правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	53
7	18.10.22	Колечки	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета.	55

			Закреплять знание цветов.	
8	25.10.22	Раздувайся, пузырь…	Закреплять умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, мышление.	56
Ноябрь				
9	01.11.22	Красивые воздушные шары.	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	60
10	08.11.22	Разноцветные колеса.	Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы.	61
11	15.11.22	Нарисуй что-то круглое.	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красами, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.	63
12	22.11.22	Нарисуй, что хочешь, красивое.	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, творчество.	65
13	29.11.22	Нарисуй что-то круглое.	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красами, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.	63
Декабрь				
14	06.12.22	Снежные комочки, большие и маленькие.	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	66
15	13.12.22	Деревья на нашем участке.	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, учить рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	68
16	20.12.22	Елочка.	Закреплять умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий	70

			(вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и кистью.	
17	27.12.22	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	71
Январь				
18	10.01.23	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками.	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Рисовать ёлку крупно, во весь лист, украшать её, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветом. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	73
19	17.01.23	Украсим рукавичку-домик.	Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.	74
20	24.01.23	Украсим дымковскую уточку.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	75
21	31.01.23	Рисование по замыслу.	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	77
Февраль				
22	07.02.23	Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	79
23	14.02.23	Светит солнышко.	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	81
24	.21.02.23	Самолеты летят.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке	82

			образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	
25	28.02.23	Деревья в снегу.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	83
Март				
26	07.03.23	Красивые флажки на ниточке.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	86
27	14.03.23	Нарисуйте, кто что хочет, красивое.	Развивать эстетическое восприятие, учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирать их по своему желанию.	89
28	21.03.23	Книжки-малышки.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	90
29	28.05.23	Нарисуй что-то прямоугольной формы.	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	91
Апрель				
30	04.04.23	Разноцветные платочки сушатся.	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывными движениями. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	93
31	11.04.23	Скворечник.	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	95
32	18.04.23	Красивый коврик.	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	95
33	25.04.23	Красивая тележка.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять	97

			умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	
Май				
34	02.05.23	Картинка о празднике.	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках	100
35	16.05.23	Одуванчики в траве.	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.	101
36	23.05.23	Рисование красками по замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	
37	30.05.23	Платочек.	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка.	
				Итого – 37

Лепка

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

№	Дата	Тема	Целевые ориентиры	Стр.
Сентябрь				
1	02.09.22	Знакомство с глиной, пластилином.	Формирование представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формирование умения класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитие желания лепить.	46
2	16.09.22	Конфетки.	Формирование умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепление умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	47
3	30.09.22	Знакомство с глиной, пластилином. (повторение)	Формирование представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формирование умения класть глину	46

			и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитие желания лепить.	
			Октябрь	
4	14.10.22	Колобок.	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали.	55
5	28.10.22	Подарок любимому щенку (котенку).	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	57
			Ноябрь	
6	18.11.22	Крендельки.	Закреплять приемы раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	61
		Пряники.	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая иго ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	63
			Декабрь	
7	02.12.22	Погремушка.	учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	68
8	16.12.22	Башенка.	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	71
9	30.12.22	Погремушка.	учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	68
			Январь	
10	20.01.23	Мандарины и апельсины.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	74
		Маленькие куколки гуляют на	Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей; столбика (шубка) и	78

		снежной поляне.	круглой формы (голова); раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приемом прижимания. Развивать творческие способности.	
Февраль				
11	03.02.23	Воробушки и кот	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры.развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры.	80
12	17.02.23	Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из длинных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз, на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	82
Март				
13	03.03.23	Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая их части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представление детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно, вызывать чувство радости от созданного.	87
14	17.03.23	Маленькая Маша	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, головка-шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик-шубка, палочки-рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	88
15	31.03.23	Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая их части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представление детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно, вызывать чувство радости от созданного.	87
Апрель				
16	14.04.23	Красивая птичка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу, учить	94

			лепить по образцу народной игрушки.	
17	28.04.23	Миски трех медведей	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх, закреплять умение лепить аккуратно.	96
Май				
18	12.05.23	Угощение для кукол	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	101
19	26.05.23	Утенок	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	102
Итого - 19				

Аппликация

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

№	Дата	Тема	Целевые ориентиры	Стр.
		Сентябрь		
1	09.09.22	Большие и маленькие мячи	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.)	47
2	23.09.22	Шарики катятся по дорожке	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.) развивать творчество.	51
Октябрь				
3	07.10.22	Большие и маленькие яблоки на тарелке.	Учить детей наклеивать круглые предметы . Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на	54

			кисть немного клея и наносить его на всю поверхность.)	
4	21.10.22	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке.	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	57
Ноябрь				
5	11.11.22	Разноцветные огоньки в домиках	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов.	60
6	25.11.22	Аппликация на полосе «Шарики и кубики».	Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	62
Декабрь				
7	09.12.22	Пирамидка.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.	69
8	23.12.22	Наклей, какую хочешь игрушку.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	72
Январь				
9	13.01.23	Красивая салфеточка.	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	76
10	27.01.23	Снеговик.	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	78
Февраль				
11	10.02.23	Узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева-большие круги, между-маленькие.	81

			Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельности.	
		Цветы в подарок маме, бабушке	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления.	85
		Март		
12	10.03.23	Флажки	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать	85
13	24.03.23	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма, закреплять умение наклеивать детали аккуратно	90
		Апрель		
14	07.04.23	Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.	93
15	21.04.23	Скоро праздник придет.	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	100
		Май		
16	05.05.23	Цыплята на лугу	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	103
17	19.05.23	Домик	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур.	104
				Итого – 17

Физическая культура

Образовательная область – физическая развитие

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№ п/п	Дата	Программные задачи	Стр.
		Сентябрь	
1	01.09.22	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	23
2	07.09.22	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	27
3	08.09.22	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	24
4	14.09.22	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	28
5	15.09.22	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании.	25
6	21.09.22	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	28
7	22.09.22	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группировать при лазании под шнур.	26
8	28.09.22	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группировать при лазании под шнур	26
9	29.09.22	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группировать при лазании под шнур	28
		Октябрь	
10	05.10.22	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	28
11	06.10.22	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	32
12	12.10.22	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу.	29
13	13.10.22	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые энергичном прокатывании	33

		мяча при прокатывании друг другу.	
14	19.10.22	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	30
15	20.10.22	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	33
16	26.10.22	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	31
17	27.10.22	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	33
Ноябрь			
18	02.11.22	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ног в прыжках,	33
19	03.11.22	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнение заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг к другу, развивая координацию движений и глазомер.	38
20	09.11.22	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	34
21	10.11.22	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	38
22	16.11.22	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движения в равновесии.	35
23	17.11.22	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движения в равновесии.	38
24-	23.11.22	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	37
25	24.11.22	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	38
26	30.11.22	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.(повторение)	38
Декабрь			

27	01.12.22	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	38
28	07.12.22	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	43
29	08.12.22	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	40
30	14.12.22	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	43
31	15.12.22	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	41
32	21.12.22	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	43
33	22.12.22	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	42
34	28.12.22	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	43
35	29.12.22	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	43
Январь			
36	11.01.23	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранеии равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	43 49
37	12.01.23	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранеии равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	
38	18.01.23	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	45
39	19.01.23	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча,	49

		развивая ловкость и глазомер.	
40	25.01.21	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывания мяча друг к другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	46
41	26.01.23	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывания мяча друг к другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	49
		Февраль	
42	01.02.23	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	50
43	02.02.23	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	54
44	08.02.23	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	51
45	09.02.23	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	54
46	15.02.23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	52
47	16.02.23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	54
48	22.02.23	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	38
		Март	
49	01.03.23	Упражнять детей и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	54
50	02.03.23	Упражнять детей и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	59
51	09.03.23	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.	56

52	15.03.23	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.	59
53	16.03.23	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	57
54	22.03.23	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	59
55	23.03.23	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия, при ходьбе на повышенной опоре.	58
56	29.03.23	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия, при ходьбе на повышенной опоре.	60
57	30.03.23	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия, при ходьбе на повышенной опоре.	60
		Апрель	
58	05.04.23	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	60
59	06.04.23	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	64
60	12.04.23	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	64
61	13.04.23	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	61
62	19.04.23	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	65
63	20.04.23	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	62
64	26.04.23	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в	65

		ползании на ладонях и ступнях.	
65	27.04.23	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить в ползании между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	63
		Май	
66	03.05.23	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	65
67	04.05.23	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	69
68	10.05.23	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг к другу.	66
69	11.05.23	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг к другу.	69
70	17.05.23	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейки.	67
71	18.05.23	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейки.	67
72	24.05.23	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейки.	69
73	25.05.23	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейки.	69
74	31.05.23	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	68

Итого-74

Физическая культура*

СЕНТЯБРЬ			
№	№ занятия	Дата	Страница
1**	Материал для повторения 1-я неделя	05.09.2022	Стр 27-28
2**	Материал для повторения 2-я	12.09.2022	Стр 28

	неделя		
3**	Материал для повторения 3-я неделя	19.09.2022	Стр 28
4**	Материал для повторения 4-я неделя	26.09.2022	Стр 28
ОКТЯБРЬ			
5**	Материал для повторения 1-я неделя	03.102022	Стр 32
6**	Материал для повторения 2-я неделя	10.10.2022	Стр 33
7**	Материал для повторения 3-я неделя	17.10.2022	Стр 33
8**	Материал для повторения 4-я неделя	24.10.2022	Стр 33
9**	Материал для повторения 2-я неделя	31.10.2022	Стр 33
НОЯБРЬ			
10**	Материал для повторения 1-я неделя	07.11.2022	Стр 38
11*	Материал для повторения 2-я неделя	14.11.2022	
12**	Материал для повторения 3-я неделя	21.11.2022	Стр 38
13**	Материал для повторения 4-я неделя	28.11.2022	Стр 38
ДЕКАБРЬ			
14**	Материал для повторения 1-я неделя	05.12.2022	Стр 43
15**	Материал для повторения 2-я неделя	12.12.2022	Стр 43
16**	Материал для	19.12.2022	Стр 43

	повторения 3-я неделя		
17**	Материал для повторения 4-я неделя	26.12.2022	Стр 43
ЯНВАРЬ			
18**	Материал для повторения 1-я неделя	09.01.2023	Стр 49
19**	Материал для повторения 2-я неделя	16.01.2023	Стр 49
20**	Материал для повторения 3-я неделя	23.01.2023	Стр 49
21**	Материал для повторения 4-я неделя	30.01.2023	Стр 50
ФЕВРАЛЬ			
22**	Материал для повторения 1-я неделя	06.02.2023	Стр 54
23**	Материал для повторения 2-я неделя	13.02.2023	Стр 54
24**	Материал для повторения 3-я неделя	20.02.2023	Стр 54
25**	Материал для повторения 4-я неделя	27.02.2023	Стр 54
МАРТ			
26**	Материал для повторения 1-я неделя	06.03.2023	Стр 59
27**	Материал для повторения 2-я неделя	13.03.2023	Стр 59
28**	Материал для повторения 3-я неделя	20.03.2023	Стр 59
29**	Материал для повторения 4-я неделя	27.03.2023	Стр 60

АПРЕЛЬ			
30**	Материал для повторения 1-я неделя	03.04.2023	Стр 64
31**	Материал для повторения 2-я неделя	10.04.2023	Стр 65
32**	Материал для повторения 3-я неделя	17.04.2023	Стр 65
33**	Материал для повторения 4-я неделя	24.04.2023	Стр 65
МАЙ			
34**	Материал для повторения 3-я неделя (повтор за февраль)	15.05.2023	Стр 54
35**	Материал для повторения 3-я неделя (повтор за декабрь)	22.05.2023	Стр 43
36**	Материал для повторения 1-я неделя (повтор за март)	29.05.2023	Стр 59

** - занятие проводит воспитатель на улице, в помещении в зависимости от погодных условий.

Приложение №2

Примерная циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми 3-4 лет, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимные моменты	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Утро	Прием детей в группе. Создание ситуации ожидания. Игры, направленные на создание положительных эмоций. Самостоятельная деятельность детей.				
	Индивидуальная работа с детьми				
	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Познавательное развитие» «Речевое развитие» (рассказ, беседа, игры с правилами, развивающая ига)	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» (рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, слушание музыки, муз. дидактическая игра, совместное пение)	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» (чтение, беседа, рассматривание, игра)	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Познавательное развитие» «Речевое развитие» (рассказ, беседа, игры с правилами, проблемные ситуации, развивающая ига, проектная деятельность)	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» (чтение, беседа, рассматривание, игра)
	Утренняя гимнастика				
	Подготовка к завтраку: КГН, самообслуживание, дежурство. Завтрак: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета				
	Подготовка к занятиям: дежурство, формирование навыков подготовки рабочего места. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
НОД	Согласно расписанию непосредственной образовательной деятельности группы. Во время занятий физкультминутки (2 мин) В промежутках между занятиями, самостоятельная деятельность детей				

Прогулка	Подготовка к прогулке: развитие навыков самообслуживания. Наблюдения за живой и не живой природой (опытно-экспериментальная деятельность). Подвижные игры. Дидактические задания. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				
Подготовка к обеду, чтение	Возвращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. КГН.				
	Чтение художественной литературы; обсуждение, словесные игры	Чтение художественной литературы; обсуждение, заучивание, повторение стихотворений, загадок, пословиц, песен.	Чтение художественной литературы; обсуждение, пальчиковые игры, упражнения; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз.	Чтение художественной литературы; обсуждение, разговор с детьми.	Чтение художественной литературы; обсуждение, словесные игры
	Подготовка к обеду: КГН, самообслуживание, дежурство. Обед: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета				
	Подготовка ко сну. Формирование навыков самообслуживания.				
2-ая половина дня	Гимнастика после сна.				
	Подготовка к полднику: КГН, самообслуживание, дежурство. Полдник: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета				
	НОД: согласно расписанию непосредственной образовательной деятельности группы.				
	игры, направленные на развитие психических процессов, Малоподвижные игры и упражнения;	трудовое воспитание	Опытно-экспериментальная деятельность	Культурно-досуговая деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
Прогулка	Подготовка к прогулке: развитие навыков самообслуживания. Наблюдения за живой и не живой природой (опытно-экспериментальная деятельность). Подвижные игры. Дидактические задания. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				
Вечер	Подготовка к ужину: КГН, самообслуживание, дежурство. Ужин: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета				
	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная

			игра		игра
	Совместная игровая деятельность: игровые ситуации, игровые упражнения, развивающая игра, игры с правилами, Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность детей. Культурные практики. Организация выставок.				
	Индивидуальная работа с детьми				

Приложение №3

План работы с родителями

Дата	Форма взаимодействия	Тема
Сентябрь		
1 – 15	Родительское собрание	Возрастные особенности детей дошкольного возраста
	Информационный материал	Адаптация ребенка к детскому саду. (для групп вновь поступивших детей)
		Как знакомить детей с правилами дорожного движения.
	Выставка детско-родительских работ	«Щедрая осень»
16 – 30	Лист здоровья	Чистота – залог здоровья!
	Акция	Пристегнись и пристегни ребенка
	Информационный материал	Как развивать творческие способности дошкольника
Октябрь		
1 – 15	Газета	Посвященная, дню пожилого человека.
	Информационный материал	Шедевры из ненужных вещей
16 – 31	Памятка	Если начался пожар…
	Информационный материал	Как заложить основы самостоятельности ребенка
Ноябрь		
1 – 15	Памятка	Витаминки: за и против.
	Информационный материал	Я леплю из…
16 – 30	Памятка	Подготовка руки к письму. (подготовительная группа)
	Информационный материал	Дисциплина с любовью
Декабрь		
1 – 15	Информационный материал	Секреты воспитания вежливого ребенка.
	Памятка	Профилактика травматизма в зимний период
16 – 30	Информационный материал	Развиваем любознательность.
	Выставка детско-	«Новогодние фантазии»

	родительских работ	
Январь		
9 – 15	Акция	Покормите птиц зимой.
	Информационный материал	Наблюдая за природой.
16 – 31	Памятка	Рекомендации будущим первоклассникам. (подготовительная группа)
	Информационный материал	Грипп. Меры профилактики.
Февраль		
1 – 15	Информационный материал	Играем - речь развиваем
	Памятка	Осторожно гололед!
16 – 28	Информационный материал	Роль отца в воспитании ребенка.
	Газета	День защитника отечества
Март		
1 – 15	Информационный материал	Артикуляционная гимнастика
	Газета	8 марта
16 – 31	Информационный материал	Речь на кончиках пальцев.
	Журнал	Весна красна.
Апрель		
1 – 15	Информационный материал	Переутомление у детей.
	Журнал	Прогулки по родному городу
16 – 28	Информационный материал	Почему дети жадничают?
	Памятка	Безопасность ребенка в автомобиле
Май		
1 – 15	Информационный материал	Как организовать выходной день с ребенком.
	Акция	Цветущий детский сад.
	Родительское собрание	Подводя итоги.
16 – 31	Информационный материал	Ребенок и улица: жизнь на детской площадке.
	Анкетирование	Удовлетворенность родителей условиями и качеством предоставляемых

		образовательных услуг
	Акция	Безопасный велосипед
Индивидуальные консультации по запросу родителей. Постоянно.		

Лист изменений и дополнений