

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №244» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №244»)

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 244»  
Протокол от «25» 08 2022 № 1



УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №244»  
Ю.Б.Щербинина  
от «25» 08 2022 № 46-осн

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Подготовительная группа №6  
2022-2023 учебный год

Составители:  
Зюкина Е.В, воспитатель  
Крапивина Е,А, воспитатель

№п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группе	8
1.1.4.	Иные характеристики рабочей программы	11
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	12
1.2.1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе	13
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	13
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	16
2.1.3.	Речевое развитие	16
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	17
2.1.5.	Физическое развитие	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
3.2.	Распорядок и режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности	33
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b> (краткая презентация рабочей программы)	
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа	43
4.2.	Используемые программы	43

4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	45
	Приложение №1 Перспективное планирование	47
	Приложение №2 Циклограмма совместной образовательной деятельности	90
	Приложение №3 Работа с родителями	93
	Лист изменений и дополнений	95

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольной образовательной организации и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольной образовательной организации, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагогов в рамках образовательных областей, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Данная рабочая программа образовательной деятельности направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (далее – рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №244» общеразвивающего вида (далее – ДОУ) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №273 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

- Устав ДООУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №244».

Данная рабочая программа является частью основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

**Обязательная часть рабочей программы** разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (далее - программа «От рождения до школы»).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, в рамках раздела «Формирование основ безопасности» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 6-7 лет реализуется по парциальной программе: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. **Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.** – СПб.: «Детство-пресс», 2019. – 144 с. (далее – программа «Безопасность»).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### **1.1.1. Цели и задачи рабочей программы**

#### **Обязательная часть Программы**

##### **Программа «От рождения до школы»**

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

##### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе ДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Программа «Безопасность»**

**Цель:** сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

#### **Задачи:**

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

#### ***Обязательная часть Программы***

#### **Программа «От рождения до школы»**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Программа «Безопасность»**

***Принцип полноты.*** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

***Принцип системности.*** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

***Принцип сезонности.*** По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

***Принцип учета условий городской и сельской местности.*** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с

окружающей средой. У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

***Принцип возрастной адресованности.***

***Принцип интеграции.*** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. Предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

***Принцип координации деятельности педагогов.***

***Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.*** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

### **1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы**

Основными участниками реализации рабочей программы являются: дети 6-7 лет, педагоги, родители (законные представители).

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов), для детей с режимом кратковременного пребывания с 9.00 до 13.00 (4 часа).

### **Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует

пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять

точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### Сведения о воспитателях группы

Ф.И.О. педагога	Образование	Квалификационная категория	педагогический стаж		Курсы повышения квалификации
			общий	в должности	
Зюкина Екатерина Владимировна	среднее профессиональное, Барнаульское педагогическое училище №1, 1990, воспитатель детского сада, «Дошкольное	Высшая	32	31	КАУ ДПО АКИПКРО, 24.09.2020, 3 2ч, «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной практике»

	воспитание»				
Крапивина Елена Анатольевна	среднее профессионально е, Барнаулское педагогическое училище №2, 1991, воспитатель в дошкольных учреждениях, «Воспитание в дошкольных учреждениях»; высшее, Алтайский государственный институт искусств и культуры, 1998, культуролог, менеджер социально-культурной сферы, «Социально-культурная деятельность»	Первая	24	24	КГБПОУ БГПК, 16.10.2020, 24ч., «Развитие связной речи детей с ОВЗ и с сохранным развитием в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

#### **1.1.4. Иные характеристики рабочей программы**

При реализации рабочей программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

##### Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край - климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето. В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, гимнастика после сна.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

- теплый период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей.

### ***Обязательная часть рабочей программы***

Раздел «Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет» по образовательным областям представлен в пособии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр.79-87.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Раздел «Формирование основ безопасности»**

#### **Программа «Безопасность»**

*В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:*

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о ценности здорового образа жизни.

*Готовы, способны назвать и рассказать:*

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих;
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению;
- какие опасности встречаются в природе.

### **1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе**

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей подготовительной к школе группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной рабочей программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми и строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной деятельности с детьми.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
  - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
  - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
  - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.
- Вся работа по реализации рабочей программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Обязательная часть Программы***

#### **Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:*

-подготовительная к школе группа - с.70-71.

*Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):*

-подготовительная к школе группа - с.73-74.

*Ребенок в семье и сообществе:*

-подготовительная к школе группа - с.76-77.

*Формирование позитивных установок к труду и творчеству:*

-подготовительная к школе группа - с.81-82.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### ***Раздел «Формирование основ безопасности»:***

Содержание образовательной деятельности представлено в парциальной программе: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

-подготовительная к школе группа – с.40-133.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Обязательная часть Программы***

##### **Познавательное развитие направлено на:**

- Развитие интересов детей, любознательности и мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

##### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

-подготовительная к школе группа - с.91-92.

##### ***Формирование элементарных математических представлений:***

-подготовительная к школе группа – с. 97-99

##### ***Ознакомление с предметным окружением:***

-подготовительная к школе группа - с.101-102.

##### ***Ознакомление с миром природы:***

-подготовительная к школе группа - с. 107-109.

##### ***Ознакомление с социальным миром:***

-подготовительная группа - с. 112-113.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Обязательная часть Программы***

##### **Речевое развитие направлено на:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

*Развитие речи:*

-подготовительная к школе группа - с. 121-122.

*Приобщение к художественной литературе:*

-подготовительная к школе группа - с. 124.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Обязательная часть Программы**

**Художественно-эстетическое развитие направлено на:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

*Приобщение к искусству:*

-подготовительная к школе группа - с.129-130.

*Изобразительная деятельность:*

-подготовительная к школе группа - с.139-142.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

-подготовительная к школе группа - с.145.

*Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):*

-подготовительная к школе группа - с. 153-154.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### ***Обязательная часть Программы***

#### **Физическое развитие направлено на:**

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

-подготовительная к школе группа - с.158.

*Физическая культура:*

-подготовительная к школе группа - с.162-163.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «непосредственно-образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Занятия организуются по всем

направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

Возраст	Форма реализации Программы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная игра</li> <li>-совместная с педагогом игра</li> <li>-совместная со сверстниками игра</li> <li>-игра</li> <li>-чтение</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-наблюдение</li> <li>-педагогическая ситуация</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-праздник</li> <li>-совместная деятельность</li> <li>-рассматривание</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-поручения и задания</li> <li>-дежурство</li> </ul>
	<p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная деятельность</li> <li>-исследовательская деятельность</li> <li>-конструктивно-модельная деятельность</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-развивающая игра</li> <li>-наблюдение</li> <li>-культурные практики</li> <li>-викторины, конкурсы</li> <li>-проблемная ситуация</li> <li>-рассказ</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-моделирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация проекта</li> <li>-игры с правилами</li> </ul> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-рассматривание</li> <li>-решение проблемных ситуаций</li> <li>-разговор с детьми</li> <li>-игра</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-обсуждение</li> <li>-рассказ</li> <li>-инсценирование</li> <li>-ситуативный разговор с детьми.</li> <li>-проблемная ситуация</li> <li>-использование различных видов театра</li> </ul> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности</li> <li>-создание макетов, их оформление</li> <li>-продуктивная деятельность</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>-игра</li> <li>-организация выставок</li> <li>-слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>-музыкально-дидактическая игра</li> <li>-беседа интегративного характера музейно-эстетического содержания</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>-музыкальные упражнения</li> <li>-попевка, распевка</li> <li>-двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>-танец</li> <li>-творческое задание</li> <li>-концерт-импровизация</li> <li>-музыкальная сюжетная игра</li> </ul> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурное занятие</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-гимнастика после дневного сна</li> <li>-физкультминутки</li> <li>-пальчиковая гимнастика</li> <li>-гимнастика для глаз</li> <li>-дыхательная гимнастика</li> <li>-самомассаж</li> <li>-игра</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-рассказ</li> <li>-чтение</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-спортивные и физкультурные досуги</li> <li>-спортивные состязания</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-проблемные ситуации</li> </ul>
--	---

В организации образовательного процесса используется в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса.

### **Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников**

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Словесные: - беседа, обобщающая беседа; - чтение художественных и энциклопедических произведений; - заучивание наизусть; - отгадывание загадок; - рассказывание по игрушкам и картинам, рассказывание без опоры на наглядный материал; - вопросы детям поискового характера; - речевой образец, повторное проговаривание; - объяснения, пояснения, указания.
	Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность); - рассматривание игрушек, картин, иллюстраций; - использование моделей, схем; - просмотр презентаций, видеофильмов; - метод целостного восприятия картины; - рассматривание предмета (обследование); - показ способов изображения и действия; - музицирование.
	Практические: - проектная деятельность; - фиксация результатов; - моделирование; - опыты, эксперименты; - показ упражнений (взрослым и ребенком); - использование моделей, пособий, зрительных ориентиров;

	- имитация; - повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, дидактические упражнения.
	Игровые: - дидактические игры; - игры – драматизации, инсценировки; - хороводные игры.

### **Средства реализации рабочей программы**

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

*Средства, направленные на развитие деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной (дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В ДОУ применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

### **Средства реализации Программы в соответствии с возрастом**

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Подготовительная	-демонстрационные и раздаточные;

к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-визуальные;</li> <li>-естественные и искусственные;</li> <li>-реальные и виртуальные;</li> <li>-средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>-игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>-коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>-для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);</li> <li>-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul>
-----------------------------	---

### **Способы реализации рабочей программы**

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией рабочей программы. Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Для реализации образовательного содержания рабочей программы используются следующие формы планирования: перспективный план работы (приложение №1), циклограммы организации образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов (приложение №2).

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

Кроме перспективного, календарного планов организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

### Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Старший возраст		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы. Ситуация ожидания. Формирование навыков культуры еды. Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность (подготовительная к школе группа). Формирование навыков культуры общения.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном центре. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры.
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по территории ДОУ.	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Индивидуальная работа. Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование. Проектная деятельность.
Речевое развитие	Словесные игры. Организованная образовательная деятельность. Чтение. Беседа.	Театрализованные игры. Развивающие игры. Дидактические игры. Словесные игры. Чтение.
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев. Самостоятельная продуктивная деятельность.	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Конструктивно-модельная деятельность. Самостоятельная продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика Подвижные игры, игровые сюжеты. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная

	умывание, воздушные ванны). Физкультминутки. Организованная образовательная деятельность. Прогулка в двигательной активности.	работа по развитию движений). Физкультурный праздник.
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), рассматривание книг и картинок.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном центре, в центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Программа «Безопасность»**

**Формы работы:**

- образовательные ситуации проблемно-эвристического характера;
- дидактические игры;
- тематические прогулки;
- наблюдения;
- беседы;
- решение проблемных ситуаций.

**Методы работы:**

- словесный (рассказ, беседа, диалог, обсуждение).
- наглядный (иллюстрация, наблюдение)
- практический (упражнения).

**2.3. Особенности образовательной деятельности  
 разных видов и культурных практик**

В течение дня для решения образовательных задач педагоги группы эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателями создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей в совместной деятельности.

Культурная практика (культурный вид деятельности) – передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### **Виды культурных практик**

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

#### **Виды игровой деятельности:**

##### *Творческие игры:*

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

##### *Игры с правилами:*

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные.

**Игровая ситуация** – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Познавательная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

**Коллекционирование** – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

**Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

**Чтение** – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Технология «Ситуация»** – ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

**Здоровьесберегающая образовательная технология** – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения,

укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

**Продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

**Мастерская** – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Проектная деятельность** – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Культурно-досуговая деятельность** – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

**Викторины и конкурсы** – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

**Самостоятельная деятельность** – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **6-7 лет** является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста представлено: в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 171-178

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, творческих конкурсах, выставках ДОУ;

- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах.

### ***Система взаимодействия с родителями***

<b><i>Направления взаимодействия</i></b>	<b><i>Формы взаимодействия</i></b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Журнал для родителей;</li> <li>– визитная карточка ДОУ;</li> <li>– информационные стенды;</li> <li>– выставки детских работ;</li> <li>– личные беседы;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– официальный сайт ДОУ;</li> <li>– объявления;</li> <li>– фотогазеты;</li> <li>– памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, коллективные)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары-практикумы;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– приглашения специалистов;</li> <li>– официальный сайт ДОУ;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ;</li> <li>– папки-передвижки.</li> </ul>
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация совместных праздников;</li> <li>– организация театральных постановок;</li> <li>– совместная проектная деятельность;</li> <li>– выставки семейного творчества;</li> <li>– семейные фотоколлажи;</li> <li>– досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации рабочей программы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению рабочей программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами**

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

#### *Обязательная часть рабочей программы*

№	Наименование методического издания
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2015.
	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. -

	М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
5.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
	<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>
6.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
7.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

<b>№</b>	<b>Наименование методического издания</b>
	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
1.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

### **3.2. Распорядок и режим дня**

Распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня подготовительной группы разработан на основе:

- Примерного режима дня Программы «От рождения до школы».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Для воспитанников подготовительной к школе группы разработаны режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в холодный период года;
- режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в теплый период года;
- режим двигательной активности;
- индивидуальный режим (для вновь поступающих детей);

- щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных).

***Режим дня в холодный период года***

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-08.12
2.	Утренняя гимнастика	08.12-08.22
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.22-08.45
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.45-09.00
5.	Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.10
6.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	10.10-10.50
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.30
8.	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
9.	Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
10.	Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
12.	Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	15.40-16.10
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10-17.30
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
15.	Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.50-19.00

***Режим дня в теплый период года***

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.00-08.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.30
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	09.30-12.00
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
7.	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30
9.	Постепенный подъем, воздушные процедуры,	15.20-15.40

	самостоятельная деятельность	
10.	Полдник	15.40-15.50
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-17.10
12.	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
13.	Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40-19.00

***Режим дня кратковременного пребывания в холодный период года***

1.	Прием, непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.40
2.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.30
3.	Подготовка к обеду, обед, уход домой	12.30-13.00

***Режим дня кратковременного пребывания в теплый период года***

1.	Прием, игры, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.30
2.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	09.30-12.00
3.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
4.	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
5.	Самостоятельная детская деятельность, уход домой	12.40-13.00

***Режим двигательной активности в подготовительной к школе группе***

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 30 минут
	на улице	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 10-12 минут
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 45 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная	Самостоятельное	ежедневно

двигательная деятельность	использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

***Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)***

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Подготовка к прогулке	Напомнить последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить последовательность умывания.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности.

	Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

***Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)***

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели.
Гимнастика после сна	Исключить на 1 неделю.
Полдник	Мытье рук теплой водой.
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Организованная образовательная	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой

деятельность	исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности.

### *Учебный план*

Образовательная область/Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю/месяц/год
<b>Физическое развитие/</b> Физическая культура в помещении	2/8/72
Физическая культура на воздухе	1/4/36
<b>Познавательное развитие/</b> Ознакомление с окружающим миром	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	2/8/72
<b>Речевое развитие/</b> Развитие речи	2/8/72
<b>Социально-коммуникативное развитие/</b> Основы безопасности жизнедеятельности	1/4/36
Занятие с психологом	1/4/36
<b>Художественно-эстетическое развитие/</b> Рисование	2/8/72
Лепка	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18
Музыка	2/8/72
<b>Итого в неделю/месяц/год</b>	<b>15/60/540</b>

### *Расписание непосредственной образовательной деятельности*

понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
09.00 – 09.30 Развитие речи	09.00 – 09.30 ФЭМП	09.00 – 09.30 Развитие	09.00 – 09.30 Музыка	09.00 – 09.30 Рисование
09.40 – 10.10 Занятия с психологом	09.40 – 10.10 Лепка/ аппликация	речи 09.40 – 10.10 Рисование	09.40 – 10.10 ФЭМП 10.20 – 10.50	09.40 – 10.10 Основы безопасности жизнедеятельности
10.45 – 11.15 Музыка	15.40 – 16.10 Физкультура	10.30 – 11.00 Физкультура на воздухе	Ознакомление с окружающим	10.20 – 10.50

			миром	Физкультура
--	--	--	-------	-------------

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В рабочую программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей подготовительной к школе группы (6-7 лет). Перечень событий, праздников и мероприятий.

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Месяц	Неделя	Мероприятие
Сентябрь	1	Музыкально-спортивное развлечение «День знаний»
		Музыкально-познавательное развлечение «День знаний»
	2	День именинника.
	3	День здоровья « Гигиена ,чистота- нам здоровье красота»
	4	Квест-игра «Страна Светофория»
Октябрь	1	Спортивное развлечение «Осенние приключения»
	2	Развлечение « Приключение в пути».
	3	Музыкальный праздник «Разноцветная осень»
	4	Вечер загадок.
Ноябрь	1	День здоровья «Осенний марафон»
	2	Фестиваль детского творчества «Синяя птица»
	3	Настольный театр « Красная шапочка».
	4	Музыкальное развлечение «День Матери»
Декабрь	1	Викторина « Сказки- наши друзья».
	2	Спортивное развлечение «Что нам нравится зимой»
	3	« В поисках новогодней ёлочки»
	4	Музыкальный праздник «Новый год»
Январь	2	Музыкальное развлечение «Зимняя сказка»
	3	День здоровья «Народные зимние забавы»
	4	Новогодний концерт.
Февраль	1	Настольный театр « Кошкин дом».
	2	Вечер стихов и песен к Дню защитника отечества.
	3	Спортивный праздник «День защитника отечества»
	4	День именинника.
Март	1	Музыкальный праздник «Весенняя капель»
	2	Тематическое развлечение « Вечер небылиц»
	3	Спортивный досуг «Весенние забавы»
	4	Турнир по шашкам.
Апрель	1	День смеха.
	2	Спортивный праздник «Космические приключения»
	3	Конкурс чтецов «Мы по радуге идем»
	4	Забавы с красками.
Май	1	Смотр песни и строя «Военный парад дошколят»
	2	Развлечение «Будь вежливым»
	3	Развлечение « Мы любим петь , играть и танцевать»
	4	Музыкальный праздник «Выпускной бал»

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена с учетом особенностей детей подготовительной к школе группы, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Бытовая техника. Макет «Дом». Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель пластмассовая для игры с куклами. Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины. Парикмахерская: наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: набор ткани, кукольная одежда. Больница, аптека: халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, машины специального назначения, костюм пожарного, ДПС, каска. Дидактические, настольно-печатные игры. Наглядно-дидактический материал по безопасности в быту, на дороге, в природе. Набор знаков дорожного движения. Художественная литература.
<b>ОО Познавательное развитие</b>	
Центр развивающих игр	Дидактические игры. Разные виды мозаик. Логические игры. Головоломки. Настольно-печатные игры.

Центр конструирования	Разные виды конструктора, лего. Конструктор деревянный и пластмассовый, напольный и настольный. Игрушки для обыгрывания построек. Образцы построек.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом. Глобус. Красная книга. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Игровые наборы «Дикие и домашние животные». Наглядный материал: «Насекомые», «Животные», «Растения», «Птицы». Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки). Наглядно-демонстрационный материал по теме «Космос».
Центр экспериментирования	Картотека опытов и экспериментов. Оборудование для экспериментальной деятельности с водой, песком, воздухом. Природный и рукотворный материал.
Центр патриотического воспитания	Глобус, наглядный и дидактический материал: «Достопримечательности Барнаула», Атрибуты государственных праздников. Дидактический материал по правам ребенка.
<b>ОО Речевое развитие</b>	
Центр речевого развития (книжный островок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, скороговорками, словесными играми. Дидактические игры. «Тематические картинки», по составлению сюжетного рассказа по серии картин. Настольно-печатные игры. Портреты писателей.
Центр театрализации	Разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный. Ширма. Шапочки, маски. Ряженье. Декорации для настольного театра. Дидактические игры.
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, глина, альбомы, раскраски, печатки, трафареты. Альбом «Бумага». Образцы народно-декоративного искусства. Материал для нетрадиционных техник рисования. Наглядно-дидактические пособия по народно-декоративному искусству. Дидактические игры.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры. Магнитофон, аудиозаписи.
<b>ОО Физическое развитие</b>	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики, физминуток, пальчиковых игр. Коврики массажные. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Дидактические игры. Наглядный демонстрационный материал.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** **(краткая презентация рабочей программы)**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа**

Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагогами подготовительной к школе группы № 6 разработана рабочая программа образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год.

Данная рабочая программа разработана для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности.

### **4.2. Используемые программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №244» общеразвивающего вида (далее – ДОУ).

**Обязательная часть рабочей программы** разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: **МОЗАИКА-СИНТЕЗ**, 2019. – 352 с. (далее - программа «От рождения до школы»).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, в рамках раздела «Формирование основ безопасности» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 6-7 лет реализуется по парциальной программе: **Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2019. – 144 с. (далее – программа «Безопасность»).**

Данная рабочая программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей данного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Основная форма организации непосредственной образовательной деятельности – занятие. Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего возраста и представлены расписанием непосредственной образовательной деятельности (занятий).

В течение дня для решения образовательных задач педагоги группы эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения рабочей программы и представляют собой возрастной портрет дошкольника, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников, педагогом проводится

оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, ДООУ.

##### ***Система взаимодействия с родителями:***

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих и групповых родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях и творческих конкурсах ДООУ;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;

- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах.

<b><i>Направления взаимодействия</i></b>	<b><i>Формы взаимодействия</i></b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Журнал для родителей;</li> <li>– визитная карточка ДООУ;</li> <li>– информационные стенды;</li> <li>– выставки детских работ;</li> <li>– личные беседы;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– официальный сайт ДООУ;</li> <li>– объявления;</li> <li>– фотогазеты;</li> </ul>

	– памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, коллективные)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары-практикумы;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– приглашения специалистов;</li> <li>– официальный сайт ДОУ;</li> <li>– персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ;</li> <li>– папки-передвижки.</li> </ul>
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дни открытых дверей;</li> <li>– организация совместных праздников;</li> <li>– семейный театр;</li> <li>– совместная проектная деятельность;</li> <li>– выставки семейного творчества;</li> <li>– семейные фотоколлажи;</li> <li>– досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

## Перспективное планирование

Образовательная область – **социально-коммуникативное развитие.**

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

*Основы безопасности жизнедеятельности*

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
<b>Сентябрь</b>				
1	02.09.22	Внешность человека может быть обманчива.	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	40
2	09.09.22	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	41
3	16.09.22.	Насильственные действия незнакомца на улице.	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	49
4	23.09.22.	Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	52
5	30.09.22	Предметы, требующие осторожного обращения. Использование и хранение опасных предметов	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	56
<b>Октябрь</b>				
6	07.10.22.	Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	61
7	14.10.22.	Как вызвать полицию.	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер).	63
8	21.10.22.	Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое	64

			имя, фамилию и домашний адрес).	
9	28.10.22.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	66
<b>Ноябрь</b>				
10	11.11.22.	Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Будем беречь, и охранять природу	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	70
11	18.11.22.	Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	77
12	25.11.22	Съедобные ягоды и ядовитые растения.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	79
		Съедобные ягоды и ядовитые растения. (продолжение)	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	79
<b>Декабрь</b>				
13	02.12.22	Контакты с животными.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	83
14	09.12.22.	Как устроено тело человека.	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	84
15	16.12.22.	Как работает сердце человека.	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	86
16	23.12.22.	Что мы делаем, когда едим.	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	89
17	30.12.22.	Как мы дышим.	Ознакомить детей с органами дыхания.	90
<b>Январь</b>				
18	13.01.23.	Как движутся части тела.	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	93
19	20.01.23.	Отношение к больному человеку.	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться	95

			пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	
20	27.01.23.	Микробы и вирусы.	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	96
		Микробы и вирусы (продолжение)	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	96
<b>Февраль</b>				
21	03.02.23	Здоровье и болезнь.	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	97
22	10.02.23.	Личная гигиена.	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	98
23	17.02.23.	Витамины, полезные продукты и здоровый организм.	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	101
		Здоровая пища.	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	104
<b>Март</b>				
24	03.03.23	Режим дня.	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	106
25	10.03.23.	На воде, на солнце...	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	106
26	17.03.23.	Спорт.	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	109
27	24.03.23.	Детские страхи.	Научить детей справляться со своими страхами.	110
28	31.03.23.	Конфликты между детьми.	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	111
<b>Апрель</b>				
29	07.04.23.	Одежда и здоровье.	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	113
30	14.04.23.	В городском транспорте.	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	114
31	21.04.23.	Дорожные знаки.	Научить детей различать и понимать, что	117

			обозначают некоторые дорожные знаки.	
32	28.04.23.	Игры во дворе.	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	122
<b>Май</b>				
33	05.05.23	Катание на велосипеде в черте города.	Рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	124
34	12.05.23.	Опасные участки на пешеходной части улицы.	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	125
35	19.05.23.	Безопасное поведение на улице.	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	127
36	26.05.23.	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому.	129
				Итого – 36

### Образовательная область – речевое развитие.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

#### *Развитие речи*

№ п/п	Дата	Тема занятия.	Целевые ориентиры.	Стр.
<b>Сентябрь</b>				
1	05.09.22.	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	19
2	07.09.22.	Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	20
3	12.09.22.	Звуковая культура речи. (Проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	21
4	14.09.22.	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.	22
5	19.09.22.	Для чего нужны	Побеседовать с детьми о том, зачем люди	23

		стихи?	сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	
6	21.09.22.	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал».	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» ( в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	24
7	26.09.22.	Работа с сюжетной картинкой.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	25
8	28.09.22.	Беседа о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	25
<b>Октябрь</b>				
9	03.10.22.	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	26
10	05.10.22.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	27
11	10.10.22.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	28
12	12.10.22.	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	30
13	17.10.22.	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	31
14	19.10.22.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	32
15	24.10.22.	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	33
16	26.10.22.	Небылицы – перевёртыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы.	34
17	31.10.22	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (повторение)	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	28
<b>Ноябрь</b>				
18	02.11.22	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	35
19	07.11.22.	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та	36

			или иная иллюстрация.	
20	09.11.22.	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	37
21	14.11.22.	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	39
22	16.11.22.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	40
23	21.11.22.	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб».	41
24	23.11.22.	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	41
25	28.11.22.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	42
26	30.11.22.	Звуковая культура речи. Работа над предложением (повторение)	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	37
<b>Декабрь</b>				
27	05.12.22.	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	44
	07.12.22.	Работа с иллюстрированным и изданиями сказок.	Приучить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	45
28	12.12.22.	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	46
29	14.12.22.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым рассказом «Прыжок».	47
30	19.12.22.	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	48
31	21.12.22.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой К Ушинского «Слепая лошадь».	49

32	26.12.22.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	49
33	28.12.22.	Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	51
<b>Январь</b>				
34	09.01.23.	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	54
35	11.01.23.	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	54
36	16.01.23.	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	55
37	18.01.23.	Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	55
38	23.01.23	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	56
39	25.01.23.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	57
40	30.01.23	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	55
		Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	55
<b>Февраль</b>				
41	01.02.22	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	58
42	06.02.23.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	58
43	08.02.23.	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	59
44	13.02.23.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	60
45	15.02.23.	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	61
46	20.02.23.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	62

47	22.02.23	Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	62
48	27.02.23	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	59
<b>Март</b>				
49	01.03.23	Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	63
50	06.03.23.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	64
51	13.03.23.	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	65
52	15.03.23.	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	66
53	20.03.23.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	67
54	22.03.23.	Весна идёт, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	68
55	27.03.23.	Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былиной «Садко».	71
56	29.03.23	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (повторение)	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	64
<b>Апрель</b>				
57	03.04.23.	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	71
58	05.04.23.	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	72
59	10.04.23.	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	73
60	12.04.23.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	74
61	17.04.23.	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	75
62	19.04.23.	Сказки Г. Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	76

63	24.05.23.	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.	76
64	26.05.23.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	74
<b>Май</b>				
65	03.05.23.	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	76
66	10.05.23.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	78
67	15.05.23.	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	79
68	17.05.23.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны.	79
69	22.05.23.	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	80
70	24.05.23	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	81
71	29.05.23	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	78
72	31.05.23	Повторение материала.	Повторение материала (по выбору педагога).	81
<b>Итого- 72</b>				

### Образовательная область – познавательное развитие

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

#### *Формирование элементарных математических представлений*

№ п/п	Дата	Программное содержание.	Стр.
<b>Сентябрь</b>			

1	01.09.22.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	17
2	06.09.22.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	18
3	08.09.22.	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	20
4	13.09.22.	Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	21
5	15.09.22.	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	24
6	20.09.22.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	25
7	22.09.22.	Повторение и закрепление материала. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	18
8	27.09.22.	Повторение и закрепление материала. Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими	21

		словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	
9	29.09.22.	Повторение и закрепление материала. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	25
<b>Октябрь</b>			
10	04.10.22.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	27
11	06.10.22.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	30
12	11.10.22.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	32
13	13.10.21.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	34
14	18.10.22.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	36
15	20.10.22.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	38
16	25.10.22.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное	41

		положение.	
17	27.10.22.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	44
<b>Ноябрь</b>			
18	01.11.22.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	46
19	03.11.22.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> .	48
20	8.11.22.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	51
21	10.11.22.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	54
22	15.11.22.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	55
23	17.11.22.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листке бумаги в клетку.	58
24	22.11.22.	Учить составлять число 10 из меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листке бумаги в клетку.	61
25	24.11.22	Закреплять представления о количественном и порядковом	64

		значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	
	29.11.22	Учить составлять число 10 из меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листке бумаги в клетку.	61
<b>Декабрь</b>			
26	01.12.22.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	67
27	06.12.22.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	69
28	08.12.22.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	71
29	13.12.22.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	73
30	15.12.22.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листке бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	76
31	20.12.22.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	77
32	22.12.22.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические	80

		фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целом множеством, сравнивать целое и часть множества.	
33	27.12.22.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	83
34	29.12.22.	Повторение и закрепление материала. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей	73
<b>Январь</b>			
35	10.01.23.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	85
36	12.01.23.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	88
37	17.01.23.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	90
38	19.01.23.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	93
39	24.01.23.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	95
40	26.01.23	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	96
41	31.01.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой	98
		Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	100

		Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	
<b>Февраль</b>			
42	03.02.23.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	101
43	07.02.23.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	103
44	09.02.23.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	106
45	14.02.23.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	109
46	16.02.23.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	111
47	21.02.23.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление	114
48	28.02.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	116
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	118
<b>Март</b>			
49	02.03.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	120

50	07.03.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	123
51	09.03.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	126
52	14.03.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	128
53	16.03.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	130
54	21.03.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	132
55	23.03.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	134
56	28.03.23.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	136
57	30.03.23.	Закреплять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес к занятию.	136
<b>Апрель</b>			
58	04.04.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	138

59	06.04.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	140
60	11.04.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	143
61	13.04.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	147
62	18.04.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	149
63	20.04.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	151
64	25.04.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	153
65	27.04.23.	Повторение и закрепление материала. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	151
<b>Май</b>			
66	02.05.23.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	111
67	04.05.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	120
68	11.05.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на	126

		сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	
69	16.05.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	132
70	18.05.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	143
71	23.05.23.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	147
72	25.05.23	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	147
73	30.05.23	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	147
<b>Итого – 73</b>			

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (занятие под \*)

### ***Ознакомление с окружающим миром***

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
<b><i>Сентябрь</i></b>				

1	01.09.22.	Предметы-помощники.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	28
2	08.09.22.	Дары осени.*	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	33
3	15.09.22.	Дружная семья.	Обобщать и систематизировать, представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	29
4	22.09.22.	Почва и подземные обитатели. *	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выделять предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	34
5	29.09.22	Дары осени.* (продолжение)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	33
<b>Октябрь</b>				
6	06.10.22.	4 октября – Всемирный день защиты животных.*	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	37
7	13.10.22.	Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	31
8	20.10.22.	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	33

9	27.10.22.	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...*	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	38
<b>Ноябрь</b>				
10	03.11.22.	Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	35
11	10.11.22.	Птицы нашего края. *	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	40
12	17.11.22	Школа.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	36
13	24.11.22.	Наблюдение за живым объектом.	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	43
<b>Декабрь</b>				
14	01.12.22.	На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже, как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	39
15	08.12.22.	Животные зимой. *	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	45

16	15.12.22.	Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважения к людям, создающим их.	40
17	22.12.22.	Животные водоемов, морей и океанов. *	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	48
18	29.12.22	Животные зимой. *	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	45
<b>Январь</b>				
19	12.01.23.	11 января – День заповедников и национальных парков. *	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	50
20	19.01.23.	Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	42
21	26.01.23.	Библиотека.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	43
		Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада). *	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	53
<b>Февраль</b>				
22	02.02.23	В мире материалов. (Викторина).	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	45
23	09.02.23	Служебные собаки.*	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что	55

			человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	
24	16.02.23	Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожим на них.	46
		Огород на окне. *	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	57
<b>Март</b>				
25	02.03.23	Знатоки.	Закреплять представление о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	47
26	09.03.23	Полюбуйся: весна наступает... *	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	58
27	16.03.23	Мое Отечество - Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	49
28	23.03.23	22 марта – Всемирный день водных ресурсов. *	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	61
29	30.03.23.	Мое Отечество - Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	49
<b>Апрель</b>				
30	06.04.23	Путешествие в прошлое	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования	51

		счетных устройств.	человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	
31	13.04.23	Знатоки природы. *	Расширять представление детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	63
32	20.04.23	Космос.	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	53
33	27.04.23	22 апреля – Международный день Земли. *	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	65
<i>Май</i>				
34	04.05.23	Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	54
35	11.05.23	Прохождение экологической тропы. *	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	66
36	18.05.23	К дедушке на ферму.	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	56
37	25.05.23.	Цветочный ковер. *	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	69
				итога – 37

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

*Рисование*

№ п/п	Дата	Тема занятия.	Программное содержание.	Стр.
<b>Сентябрь</b>				
1	02.09.22.	Лето.	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	34
2	07.09.22.	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	35
3	09.09.22.	Кукла в национальном костюме.	Закреплять у детей умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	37
4	14.09.22.	Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город).	Закреплять у детей умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.	38
5	16.09.22.	Золотая осень.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, тёмно-серый, чёрный, зеленовато-серый) и приёмы работы кистью (всем ворсом и	38

			концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	
6	21.09.22.	Придумай, чем может стать красивый осенний листок.	Развивать у детей эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	40
7	23.09.22.	Рисование по замыслу «На чем люди ездят».	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	40
8	28.09.22.	Рисование по замыслу «На чем бы ты хотел поехать».	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о видах транспорта. Упражнять в рисованию кистью. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	40
9	30.09.22	Рисование по замыслу	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции	40
<b>Октябрь</b>				
10	05.10.22.	Нарисуй свою любимую игрушку.	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	41
11	07.10.22.	Рисование с натуры «Ветка рябины».	Формировать у детей умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с натуры, добиваться большей точности изображения.	42
12	12.10.22.	Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице).	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	45
13	14.10.22.	Город (село) вечером.	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение	47

			оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	
14	19.10.22.	Декоративное рисование «Завиток».	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшения ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	47
15	21.10.22.	Поздняя осень.	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, тёмно-серый, светло-серый), учить детей использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	48
16	26.10.22.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	49
17	28.10.22.	Мы идём на праздник с флагами и цветами.	Учить детей выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идёт, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	49
<b>Ноябрь</b>				
18	02.11.22.	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная полянка, река и её берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса,	52

			зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	
19	09.11.22.	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная полянка, река и её берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	52
20	11.11.22.	«Как мы играем в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	55
21	16.11.22.	«Как мы играем в детском саду». (продолжение)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием	55
22	18.11.22.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	56
23	23.11.22.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешения красок на палитре.	58
24	25.11.22.	Наша любимая подвижная игра. («Кошки-мышки»).	Формировать у детей умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым	59

			карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	
25	30.11.22.	«Во что я люблю играть в детском саду.» (продолжение)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	55
<b>Декабрь</b>				
26	02.12.22.	Декоративное рисование.	Закреплять у детей умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	60
27	07.12.22.	Волшебная птица.	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить детей при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	61
28	09.12.22.	Как мы танцуем на музыкальном занятии.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигуры простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	64
29	14.12.22.	Сказка о царе Салтане.	Учить детей передавать в рисунке сказочный образ героя. Воспитывать у детей любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.	65
30	16.12.22.	Сказка о царе Салтане. (продолжение)	Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Развивать чувство композиции. Закреплять навыки работы карандашом (умение делать эскиз).	65
31	21.12.22.	Зимний пейзаж.	Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	67
32	23.12.22.	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка».	Развивать у детей творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете	67

			красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	
33	28.12.22.	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка». (продолжение)	Развивать у детей творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	67
34	30.12.22.	Зимний пейзаж.	Повторение и закрепление материала. Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	67
<b>Январь</b>				
35	11.01.23.	Новогодний праздник в детском саду.	Закреплять у детей умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки.	68
36	13.01.23.	Декоративное рисование «Букет цветов».	Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда). Закреплять знание тёплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетические чувства.	70
37	18.01.23.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся».	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	71
38	20.01.23.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить детей создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	72
39	25.01.23.	Иней покрыл	Учить детей изображать картину природы,	73

		деревья.	передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белыми (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	
40	27.01.23.	Сказочный дворец.	Учить детей создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приёмы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	74
		Сказочный дворец.	Учить детей создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приёмы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	74
<b>Февраль</b>				
42	01.02.23.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	77
43	03.02.23.	Сказочное царство.	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	78
44	08.02.23.	Наша армия родная.	Закреплять у детей умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образцы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	79
45	10.02.23.	Зима.	Закреплять у детей умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно, располагать части изображения на листе, рисовать красками.	80
46	15.02.23.	Рисование иллюстраций к сказке	Закреплять у детей умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно, располагать части	81

		«Морозко»	изображения на листе, рисовать красками.	
47	17.02.23.	Конёк-Горбунок.	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	81
48	22.02.23.	Конёк-Горбунок. (продолжение)	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	81
		Рисование с натуры «Ваза с ветками».	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить детей рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие.	82
<b>Март</b>				
49	01.03.23.	Уголок групповой комнаты.	Развивать у детей наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить детей контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять у детей умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.	84
50	03.03.23.	Уголок групповой комнаты. (продолжение)	Развивать у детей наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить детей контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять у детей умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.	84
51	10.03.23	Нарисуй, что хочешь, красивое.	Продолжать формировать у детей умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	85
52	15.03.23.	Рисование по	Учить у детей передавать в рисунке эпизод	86

		сказке «Мальчик с пальчик».	знакомой сказки. Закреплять у детей умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить детей начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	
53	17.03.23.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик». (продолжение)	Учить у детей передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять у детей умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить детей начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	86
54	22.03.23.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	88
55	24.03.23.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» (продолжение)	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	88
56	29.03.23	Нарисуй, что хочешь, красивое.	Продолжать формировать у детей умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	85
57	31.03.23	Нарисуй, что хочешь, красивое.	Продолжать формировать у детей умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и	85

			выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов	
<b>Апрель</b>				
58	05.04.23	Мой любимый сказочный герой.	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять у детей умение рисовать простым карандашом набросок картины. Развивать образные представления, воображение.	90
59	07.04.23	Мой любимый сказочный герой. (продолжение)	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять у детей умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	90
60	12.04.23.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами».	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	92
61	14.04.23.	Обложка для книги сказок.	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на <i>передней</i> обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	92
62	19.04.23.	Обложка для книги сказок.	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на <i>задней</i> обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	92
63	26.04.23.	Декоративное рисование «Завиток». (По мотивам хохломской росписи).	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	93
64	28.04.23.	Субботник.	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым	94

			карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	
65		Разноцветная страна.	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	96
<b>Май</b>				
66	03.05.23.	Первомайский праздник в городе.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивания краски с белилами), работать кистью и её концом.	97
67	05.05.23.	Цветущий сад.	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	98
68	10.05.23.	Весна.	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге.	99
69	12.05.23.	Круглый год. (Двенадцать месяцев).	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	101
70	17.05.23.	Круглый год. (Двенадцать месяцев).	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	101

71	19.05.23.	Рисование по замыслу «Родная страна».	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	103
72	24.05.23.	Рисование по замыслу «Родная страна». (природа)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	103
73	26.05.23.	Весна.	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать приём размытки, рисовать по сырой бумаге.	99
74	31.05.23	Цветущий сад.	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	98
Итого - 74				

### Образовательная область – художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### *Лепка*

№ п/п	Дата	Тема занятия.	Программное содержание.	Стр.
<b>Сентябрь</b>				
1	06.09.22.	Фрукты для игры в магазин.	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание. Уточнить значение форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	34
2	20.09.22.	Корзина с грибами.	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	36

3		Корзина с грибами (Повторение)	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	36
<b>Октябрь</b>				
3	11.10.22.	Девочка играет в мяч.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	44
4	25.10.22.	Петушок с семьёй.	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	46
<b>Ноябрь</b>				
5	08.11.22.	Ребёнок с котёнком (с другим животным).	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приёмов лепки.	54
6	22.11.22.	Лепка по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	56
<b>Декабрь</b>				
7	06.12.22.	Птица.	Закреплять у детей умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание). Развивать эстетическое восприятие.	60
8	20.12.22.	Девочка и мальчик пляшут.	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	63
<b>Январь</b>				
9	10.01.23.	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» ( по рассказам	Закреплять у детей умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.	69

		Е. Чарушина).		
10	24.01.23.	Лыжник.	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.	70
<b>Февраль</b>				
11	07.02.23	Пограничник с собакой.	Закреплять у детей умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить детей устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	76
12	21.02.23.	Конёк - горбунок.	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	81
<b>Март</b>				
13	07.03.23.	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению».	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	83
14	21.03.23.	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	86
<b>Апрель</b>				
15	04.04.23.	Персонаж любимой сказки.	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	89
16	18.04.23.	Лепка по замыслу.	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей.	94
<b>Май</b>				
17	02.05.23.	Доктор Айболит и его друзья.	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	97

18	23.05.23.	Лепка с природы «Черепашка».	Учить детей лепить животное с природы, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии.	99
				Итого - 18

### Образовательная область – художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### *Аппликация.*

№ п/п	Дата	Тема занятия.	Программное содержание.	Стр.
<b>Сентябрь</b>				
1	13.09.22.	Осенний ковёр.	Закреплять у детей умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	39
2	27.09.22.	Осенняя салфетка	Повторение и закрепление материала. Закреплять у детей умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	39
<b>Октябрь</b>				
3	04.10.22.	Ваза с фруктами. (Декоративная композиция).	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать эстетический вкус.	43
5	18.10.22.	Ваза с ветками и цветами. (продолжение)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать	43

			изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать эстетический вкус.	
<b>Ноябрь</b>				
6	01.11.22.	Праздничный хоровод.	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работы среди других. Учить детей при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	51
7	15.11.22	Рыбки в аквариуме.	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить детей предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчётливой формы. Развивать чувство композиции.	51
8	29.11.22	Рыбки в аквариуме. (вариант)	Закреплять умение выполнять аппликацию методом обрыва. Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Приучать добиваться отчётливой формы. Развивать чувство композиции.	51
<b>Декабрь</b>				
9	13.12.22.	Вырежи и наклей любимую игрушку. (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»).	Закреплять у детей умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	64
10	27.12.27.	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка».	Учить детей задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказке. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	67
<b>Январь</b>				
11	17.01.23.	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	73
12	31.01.23.	Корабли на	Закреплять у детей умение создавать	74

		рейде.	коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	
<b>Февраль</b>				
13	14.02.23.	Аппликация по замыслу.	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	79
14	28.02.23.	Поздравительная открытка для мамы.	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	
<b>Март</b>				
15	14.03.23.	Новые дома на нашей улице.	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	87
16	28.03.23.	Радужный хоровод.	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	88
<b>Апрель</b>				
17	11.04.23.	Полёт на Луну.	Учить детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить детей вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	90
18	25.04.23.	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую	91

			активность.	
<b>Май</b>				
19	16.05.23.	Цветы в вазе.	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	98
20	30.05.23.	Белка под елью.	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. Развивать воображение, творчество.	100
				Итого -20

### Образовательная область – физическая развитие

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### *Физическая культура*

СЕНТЯБРЬ			
№	№ занятия	Дата	Страница
1	Занятие № 3**	07.09.2022	Стр 11
2	Занятие № 6**	14.09.2022	Стр 14
3	Занятие № 9**	21.09.2022	Стр 16
4	Занятие № 12**	28.09.2022	Стр 18
ОКТАБРЬ			
5	Занятие № 15**	05.10.2022	Стр 22
6	Занятие № 18**	12.10.2022	Стр 24
7	Занятие № 21**	19.10.2022	Стр 26-27
8	Занятие № 24**	26.10.2022	Стр 28-29
НОЯБРЬ			
9	Занятие № 27**	02.11.2022	Стр 32
10	Занятие № 30**	09.11.2022	Стр 34
11	Занятие № 33**	16.11.2022	Стр 36-37
12	Занятие № 36**	23.11.2022	Стр 39
13	Занятие №30 (повтор)	30.11.2022	Стр 34
ДЕКАБРЬ			
14	Занятие №3**	07.12.2022	Стр 41
15	Занятие № 6**	14.12.2022	Стр 43-44
16	Занятие № 9**	21.12.2022	Стр 46-47
17	Занятие № 12**	28.12.2022	Стр 48
ЯНВАРЬ			
18	Занятие №15**	11.01.2023	Стр 51
19	Занятие №18**	18.01.2023	Стр 54

20	Занятие №21**	25.01.2023	Стр 56
ФЕВРАЛЬ			
21	Занятие №27**	01.02.2023	Стр 60-61
22	Занятие №30**	08.02.2023	Стр 62-63
23	Занятие №33**	15.02.2023	Стр 64-65
24	Занятие № 36**	22.02.2023	Стр 66
МАРТ			
25	Занятие № 3**	01.03.2023	Стр 73-74
26	Занятие № 6**	15.03.2023	Стр 75-76
27	Занятие № 9**	22.03.2023	Стр 78-79
28	Занятие № 12**	29.03.2023	Стр 80-81
АПРЕЛЬ			
29	Занятие № 15**	05.04.2023	Стр 82-83
30	Занятие № 18**	12.04.2023	Стр 84
31	Занятие № 21**	19.04.2023	Стр 86-87
32	Занятие № 24**	26.04.2023	Стр 88
МАЙ			
33	Занятие № 27**	03.05.2023	Стр 90
34	Занятие № 30**	10.05.2023	Стр 92
35	Занятие № 33**	17.05.2023	Стр 93-95
36	Занятие №36	24.05.2023	Стр 96
37	Занятие № 30** (повтор)	31.05.2023	Стр 92

(\*\*) – занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.

### *Лыжная подготовка*

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Проводится в зимний период, на улице, в зависимости от погодных условий во время занятия на свежем воздухе.

№	Дата	Тема	Стр.
1	декабрь	Занятие 1	67
2		Занятие 2	67
3		Занятие 3	68
4	январь	Занятие 4	68
5		Занятие 5	68
6		Занятие 6	68

7	февраль	Занятие 7	69
8		Занятие 8	69
9		Занятие 9	69
10		Занятие 10	69

**Примерная циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, осуществляемой в ходе режимных моментов**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Прием детей в группе. Создание ситуации ожидания. Игры, направленные на создание положительных эмоций. Самостоятельная деятельность детей.				
	Индивидуальная работа с детьми				
	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Познавательное развитие» «Речевое развитие» (рассказ, беседа, игры с правилами, проблемные ситуации, развивающая игра, проектная деятельность)	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» (рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, слушание музыки, муз. дидактическая игра, беседа интегрированного характера музееведческого содержания, творческое задание)	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» (чтение, беседа, рассматривание, педагогические ситуации, проектная деятельность, просмотр и анализ видеofilьмов, дежурство, игра)	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Познавательное развитие» «Речевое развитие» (рассказ, беседа, игры с правилами, проблемные ситуации, развивающая игра, проектная деятельность)	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» (чтение, беседа, рассматривание, педагогические ситуации, проектная деятельность, просмотр и анализ видеofilьмов, дежурство, игра)
	Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку: КГН, самообслуживание, дежурство.					

	Завтрак: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета				
	Подготовка к занятиям: дежурство, формирование навыков подготовки рабочего места. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
НОД	Согласно расписанию непосредственной образовательной деятельности группы. Во время занятий физкультминутки (2 мин) В промежутках между занятиями, самостоятельная деятельность детей				
Прогулка	Подготовка к прогулке: развитие навыков самообслуживания. Наблюдения за живой и не живой природой (опытно-экспериментальная деятельность). Подвижные игры. Дидактические задания. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				
Подготовка к обеду, чтение	Возвращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. КГН.				
	Чтение художественной литературы; обсуждение, сочинение загадок, рассказов, сказок	Чтение художественной литературы; обсуждение, заучивание, повторение стихотворений, загадок, пословиц, песен.	Чтение художественной литературы; обсуждение, пальчиковые игры, упражнения; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз.	Чтение художественной литературы; обсуждение, упражнения, разговор с детьми.	Чтение художественной литературы; обсуждение, словесные игры
	Подготовка к обеду: КГН, самообслуживание, дежурство. Обед: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета				
	Подготовка ко сну. Формирование навыков самообслуживания.				
2-ая половина дня	Гимнастика после сна.				
	Подготовка к полднику: КГН, самообслуживание, дежурство. Полдник: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета				
	НОД: согласно расписанию непосредственной образовательной деятельности группы.				
	игры, направленные на развитие психических процессов, Малоподвижные игры и упражнения;	трудовое воспитание	Опытно-экспериментальная деятельность	Культурно-досуговая деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
Прогулка	Подготовка к прогулке: развитие навыков самообслуживания. Наблюдения за живой и не живой природой (опытно-экспериментальная деятельность). Подвижные игры. Дидактические задания. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				

Вечер	Подготовка к ужину: КГН, самообслуживание, дежурство.				
	Ужин: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета				
	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная игра
	Совместная игровая деятельность: игровые ситуации, игровые упражнения, развивающая игра, игры с правилами, Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность детей. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов их оформление . Проектная деятельность. Культурные практики. Создание коллекций. Организация выставок. Двигательные, пластические этюды.				
Индивидуальная работа с детьми					

**Работа с родителями**

Дата	Форма взаимодействия	Тема
<b>Сентябрь</b>		
1 – 15	Родительское собрание	Возрастные особенности детей дошкольного возраста
	Информационный материал	Адаптация ребенка к детскому саду. (для групп вновь поступивших детей)
		Как знакомить детей с правилами дорожного движения.
Выставка детско-родительских работ	«Щедрая осень»	
16 – 30	Лист здоровья	Чистота – залог здоровья!
	Акция	Пристегнись и пристегни ребенка
	Информационный материал	Как развивать творческие способности дошкольника
<b>Октябрь</b>		
1 – 15	Газета	Посвященная, дню пожилого человека.
	Информационный материал	Шедевры из ненужных вещей
16 – 31	Памятка	Если начался пожар...
	Информационный материал	Как заложить основы самостоятельности ребенка
<b>Ноябрь</b>		
1 – 15	Памятка	Витаминки: за и против.
	Информационный материал	Я леплю из...
16 – 30	Памятка	Подготовка руки к письму. (подготовительная группа)
	Информационный материал	Дисциплина с любовью
<b>Декабрь</b>		
1 – 15	Информационный материал	Секреты воспитания вежливого ребенка.
	Памятка	Профилактика травматизма в зимний период
16 – 30	Информационный материал	Развиваем любознательность.
	Выставка детско-родительских работ	«Новогодние фантазии»

<b>Январь</b>		
9 – 15	Акция	Покормите птиц зимой.
	Информационный материал	Наблюдая за природой.
16 – 31	Памятка	Рекомендации будущим первоклассникам. (подготовительная группа)
	Информационный материал	Грипп. Меры профилактики.
<b>Февраль</b>		
1 – 15	Информационный материал	Играем - речь развиваем
	Памятка	Осторожно гололед!
16 – 28	Информационный материал	Роль отца в воспитании ребенка.
	Газета	День защитника отечества
<b>Март</b>		
1 – 15	Информационный материал	Артикуляционная гимнастика
	Газета	8 марта
16 – 31	Информационный материал	Речь на кончиках пальцев.
	Журнал	Весна красна.
<b>Апрель</b>		
1 – 15	Информационный материал	Переутомление у детей.
	Журнал	Прогулки по родному городу
16 – 28	Информационный материал	Почему дети жадничают?
	Памятка	Безопасность ребенка в автомобиле
<b>Май</b>		
1 – 15	Информационный материал	Как организовать выходной день с ребенком.
	Акция	Цветущий детский сад.
	Родительское собрание	Подводя итоги.
16 – 31	Информационный материал	Ребенок и улица: жизнь на детской площадке.
	Анкетирование	Удовлетворенность родителей условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг
	Акция	Безопасный велосипед
Индивидуальные консультации по запросу родителей. Постоянно.		

