

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №244» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №244»)

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 244»  
Протокол от «25» 08 2022 № 1



УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №244»  
Ю.Б.Щербина  
от «25» 08 2022 № 46-осн

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Первая группа раннего возраста №1  
2022-2023 учебный год

Составители:  
Казанцева В.В., воспитатель  
Штольц А.И., воспитатель

№п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей от 1.6 до 2 лет	6
1.1.4.	Иные характеристики рабочей программы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
1.2.1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе	13
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	14
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2.	Познавательное развитие	15
2.1.3.	Речевое развитие	15
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5.	Физическое развитие	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.2.	Распорядок и режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности	27
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b> (краткая презентация рабочей программы)	
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа	38
4.2.	Используемые программы	38

4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	41
	Приложение №1 Перспективное планирование	43
	Приложение №2 циклограмма совместной образовательной деятельности	66
	Приложение №3 Работа с родителями	68
	Лист изменений и дополнений	70

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1. Пояснительная записка

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольной образовательной организации и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольной образовательной организации, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагогов в рамках образовательных областей, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Данная рабочая программа образовательной деятельности направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (далее – рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №244» общеразвивающего вида (далее – ДОУ) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №273 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав ДОУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №244».

Данная рабочая программа является частью образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

**Рабочая программа** разработана с учетом **Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / научный руководитель И.А. Лыкова – М.: Из-кий дом «Цветной мир», 2021 – 160 с. (далее – программа «Теремок»).**

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель программы** – создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

#### **Задачи программы:**

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности;
- расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями;
- формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми;
- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;

- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности в их разнообразии;
- поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности;
- создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях;
- развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- Принцип амплификации развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

- Принцип антропоцентризма означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы.

- Принцип вариативности – один из основополагающих принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системы образования в Российской Федерации.

- Принцип диалогичности означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком.

- Принцип инициирования субъектности подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях.

- Принцип культуросообразности означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Принцип природосообразности означает, что образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

- Принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

### **1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1.6 до 2 лет**

Основными участниками реализации рабочей программы являются: дети от 1.6 до 2 лет, педагоги, родители (законные представители).

ДОО работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов); детей, находящихся на кратковременном пребывании с 09.00 до 13.00 (4 часа).

### **Возрастные особенности развития детей первой группы раннего возраста**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте, привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

Обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). Осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и т.д.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами, мишки). Складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для неё сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. Активный словарь увеличивается неравномерно. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно ребенок привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### Сведения о воспитателях группы

Ф.И.О. педагога	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж		Курсы повышения квалификации
			общий	в должности	
Казанцева Виктория Викторовна	среднее профессиональное, Барнаульский торгово-экономический колледж, 2002, технолог, «Технология продуктов общественного питания» КГБУ ДПО АК ИПКРО, 06.02.2015, 264 ч., профессиональная	Первая	8	8	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 22.02.2021, 36ч., «Организация развивающей образовательной среды в условиях



	переподготовка по программе «Основы теории и методики дошкольного образования»				реализации ФГОС ДО»
Штольц Анастасия Игоревна	Высшее, Алтайский государственный педагогический университет, 2020, «Педагогическое образование», бакалавр	-	5	2	Высшее, Алтайский государственный педагогический университет, 2020, «Педагогическое образование», бакалавр

#### 1.1.4. Иные характеристики Программы

При реализации рабочей программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

##### Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край - климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето. В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, гимнастика после сна.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- теплый период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и

представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **Программа «Теремок»**

### **Первая группа раннего возраста (1.6 - 2 года)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- имеет представление о самом себе; о членах семьи и других людях;
- понимает физическое и психическое состояние другого человека;
- общается с другими людьми в разных видах деятельности: поддерживает основной мотив общения – интерес к другому человеку и предмету как содержанию общения;
- в конкретных жизненных ситуациях знает элементарные нормы и правила взаимоотношения с другими людьми;
- развивается речевые способы общения;
- поддерживает отобразительные предметно-игровые действия с игрушками;
- обыгрывает доступные пониманию сюжеты из жизни, с использованием отдельных игровых действий;
- переносит усвоенные игровые действия с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях;
- сформировано бережное, заботливое отношение к природе, в то же время осторожное отношение к незнакомым животным;
- сформированы начальное усвоение способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий;

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- выполняет разнообразные действия с бытовыми предметами, дидактическими и образными игрушками: находит части и собирает целый предмет или его изображение, складывает мозаику и простые пазлы из крупных элементов, собирает пирамидку разными способами, нанизывает бусы из крупных элементов, играет в лото и домино, конструировать из кубиков вертикальные и горизонтальные постройки, называя, что получилось;
- экспериментирует с различными материалами (бытовые, природные, художественные);
- знает природные объекты: животные, растения, природные явления; различает по характерным признакам небольшое количество объектов растительного и животного мира и явлений неживой природы;
- находит в природе интересные материалы для игровых занятий и творчества;
- знаком с книгой: слушает, понимает содержание, называет и описывает персонажей, обыгрывает эпизоды;
- любознательный, дает ответы на вопросы, рассказывает о том, что его заинтересовало;
- действует по словесной просьбе, поручению, инструкции;
- свободно играет, отражая разные представления о мире и накопленный опыт (3-5 действия).

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Раздел «Развитие понимания речи»**

- имеет запас понимаемых слов, обозначающих предметы, людей в соответствии с их возрастом и полом, действия и позы, состояние, настроение, признаки предметов, назначение предметов и действия с ними;
- находит и показывает предметы и их изображения, устанавливая ассоциативные и смысловые связи;
- понимает простые по содержанию рассказы, потешки, сюжеты инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, близких по содержанию к личному опыту детей.

### **Раздел «Развитие активной речи»**

- использует активный словарь: существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, предлоги;
- заменяет упрощенные и звукоподражательные слова общеупотребительными;
- задает вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и отвечает на них;
- говорит фразами, употребляя предложения из 3-4 слов;
- знает произведения малых фольклорных жанров, небольших сказок, понимая содержание;
- устанавливает связь между реальными предметами, явлениями и их воплощением в литературных образах.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Раздел «Детская литература и фольклор»**

- эмоционально откликается на ритм и музыкальность потешек, прибауток;
- слушает художественный текст, понимая смысл;
- самостоятельно листает книги, рассматривая иллюстрации;
- сопереживает героям, проявляет участие;
- выполняет игровые движения, участвует в инсценировании сюжетов с игрушками.

### **Раздел «Изобразительная деятельность и конструирование»**

- проявляет интерес к разным видам художественно-продуктивной деятельности;
- выполняет «тонкие» действия с предметами;
- знаком с способами изображения в процессе совместного создания ярких композиций из мазков, пятен, штрихов, линий;
- освоил технические навыки в рисовании: держит кисть, берет краску, ведет кисть по ворсу, не прорывая бумагу, промывать кисть;
- освоил базовые способы лепки: круговое и прямое раскатывание комка ладонями;
- выполняет аппликацию в сотворчестве с педагогом.

### **Раздел «Музыка»**

- слушает музыку, выражает эмоции мимикой, возгласами, жестами, словами;
- узнает знакомые песни, воспроизводит звукоподражания в процессе пения взрослого;
- выполняет игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни;

- умеет различать контрастные по звучанию звуки, по тембру и внешнему виду – музыкальные инструменты;
- развивается слуховое внимание;
- выполняет разнообразные танцевальные движения: фонарики, топает ногой, хлопает, шагает и кружится на месте и др.;
- участвует в совместной игре на шумовых музыкальных инструментах: ложках, бубнах, барабанчиках, погремушках.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- воспроизводит различные действия и движения по показу, сигналу, под музыку, по просьбе взрослого; передвигается по прямой, со сменой направления; преодолевает посильные препятствия; поднимается на ступеньки, выполняет упражнения с предметами в руках;
- проявляет двигательные способности и качества – ориентация в пространстве, координация движений, ритмичность, быстрота;
- при выполнении лазания двигается произвольно;
- подползает под веревку, скамейку; переползает через бревно; влезает со страховкой на стремянку (1-1.5 м) и слезает с нее;
- ходит «стайкой», пытается бегать по прямой; ходит по ограниченной площади опоры, удерживая равновесие; поднимается по наклонной доске и сходит с нее; входит и сходит с нее (высота 12-15 см); ходит по неровной дорожке;
- умеет катать мяч в паре с воспитателем, перебрасывает мяч через предмет, бросает на дальность одной рукой, играет и выполняет движения с предметами и пособиями физкультурного назначения;
- выполняет общеразвивающие упражнения: поднимает и опускает руки, вытягивает их вперед; вращает кистями рук, сжимает и разжимает пальцы; стоя и сидя поворачивается вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняется вперед и выпрямляется; приседает с поддержкой; пытается подпрыгивать.

#### **1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе**

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности, характерных для данного возраста детей – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области для детей первой группы раннего возраста представлено в Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Изд-кий дом «Цветной мир», 2021. – 160с. (3-е дополненное издание) – с. 40

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области для детей первой группы раннего возраста представлено в Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Изд-кий дом «Цветной мир», 2021. – 160с. (3-е дополненное издание) – с. 41

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области для детей первой группы раннего возраста представлено в Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Изд-кий дом «Цветной мир», 2021. – 160с. (3-е дополненное издание) – с. 44

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области для детей первой группы раннего возраста представлено в Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Изд-кий дом «Цветной мир», 2021. – 160с. (3-е дополненное издание) – с.46

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области для детей первой группы раннего возраста представлено в Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Изд-кий дом «Цветной мир», 2021. – 160с. (3-е дополненное издание) – с.51

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «непосредственно-образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело,

основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Формы реализации рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

Возраст	Форма реализации рабочей программы
Ранний возраст (1.6 – 2 года)	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> -игровое упражнение -индивидуальная игра -моделирование -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -беседа -наблюдение -рассматривание -игровая ситуация -праздник -поручение
	<b>«Познавательное развитие»</b> -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра -ситуативный разговор -рассказ, беседа -интегративная деятельность
	<b>«Речевое развитие»</b> -рассматривание



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая ситуация</li> <li>-дидактическая игра</li> <li>-ситуация общения</li> <li>-беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-хороводная игра с подпеванием</li> <li>-чтение</li> <li>-обсуждение</li> <li>-рассказ</li> <li>-игра</li> </ul>
	<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>-игра</li> <li>-продуктивная деятельность</li> <li>-организация выставок</li> <li>-слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>-музыкально-дидактическая игра</li> <li>-разучивание музыкальных игр и движений</li> <li>-совместное пение</li> </ul>
	<p><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая беседа с элементами движения</li> <li>-игра</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-гимнастика после дневного сна</li> <li>-физкультминутки</li> <li>-пальчиковая гимнастика</li> <li>-гимнастика для глаз</li> <li>-дыхательная гимнастика</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-упражнения</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-беседа</li> <li>-рассказ</li> <li>-чтение</li> </ul>

### Методы реализации рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Методы реализации программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Методы мотивации и стимулирования: - традиционные, методы прямого действия: похвала, одобрение мотивов и способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание; - косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры.
	Методы создания условий: - метод приучения к положительным формам общественного поведения; - упражнение: совершение одного и того же действия, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах;

	- образовательная ситуация.
	Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности: - рассказ взрослого, - пояснение, - разъяснение, - беседа, - чтение художественной литературы, - рассматривание картин и иллюстраций.
	Информационно – рецептивный метод: - распознающее наблюдение, - рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов; - чтение; - рассказы воспитателя.
	Репродуктивный метод: - упражнения на основе образца воспитателя; - беседа с использованием вопросов на воспроизведение материала; - игры; - инсценировки; - показ способов действия.
	Исследовательский метод: - простейшие опыты.
	Методы мотивации и стимулирования: - традиционные, методы прямого действия: похвала, одобрение мотивов и способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание; косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры

### **Средства реализации рабочей программы**

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

*Средства, направленные на развитие деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной (дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В ДОУ применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

### **Средства реализации рабочей программы в соответствии с возрастом**

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрационные и раздаточные;</li> <li>-визуальные;</li> <li>-естественные и искусственные;</li> <li>-реальные;</li> <li>-средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>-игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>-коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>-для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);</li> <li>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);</li> <li>-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</li> </ul>

### **Способы реализации рабочей программы**

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы

(приложение №1), циклограмма организации образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов (приложение №2).

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

Кроме перспективного, календарного планов организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

### Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы. Ситуация ожидания. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Игровые ситуации.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Деятельность в книжном центре. Игровые ситуации.
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность. Предметная игра. Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами.
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность. Игры- занятия. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения.	Игры. Чтение. Беседы.
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Конструктивная деятельность.
Физическое	Прием детей в ДОУ на воздухе	Гимнастика после сна.

развитие	<p>в теплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. Организованная образовательная деятельность. Прогулка в двигательной активности. Подвижные игры.</p>	<p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
----------	---	---

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня для решения образовательных задач педагоги группы эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателями создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей в совместной деятельности.

Культурная практика (культурный вид деятельности) – передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

**Игровая ситуация** – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Познавательная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

**Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая

воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

**Чтение** – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

**Здоровьесберегающие технологии** – корригирующие упражнения, зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастики, динамические паузы, релаксационные минутки.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

**Продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

**Культурно-досуговая деятельность** – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Самостоятельная деятельность** – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, игрового, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **1.6 - 2 лет** является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (обязательная часть Программа) представлено: в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Изд-кий дом «Цветной мир», 2021. – 160с. (3-е дополненное издание) – с.85-87.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих и групповых родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, творческих конкурсах, выставках ДООУ;
- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах.

### ***Система взаимодействия с родителями***

<i><b>Направления взаимодействия</b></i>	<i><b>Формы взаимодействия</b></i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– анкетирование.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Журнал для родителей;</li> <li>– визитная карточка ДООУ;</li> <li>– информационные стенды;</li> <li>– выставки детских работ;</li> <li>– личные беседы;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– официальный сайт ДООУ;</li> <li>– объявления;</li> <li>– фотогазеты;</li> </ul>



	– памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, коллективные)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: – мастер-классы; – приглашения специалистов; – официальный сайт ДОУ; – папки-передвижки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	– выставки семейного творчества; – семейные фотоколлажи.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение и оснащённость способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации рабочей программы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению рабочей программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами**

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

<b>№</b>	<b>Обязательная часть</b>
1.	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Изд-кий дом «Цветной мир», 2021. – 160с. (3-е дополненное издание)
2.	Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Второй год жизни. Книга для воспитателей ДОО/Под редакцией И.А. Лыковой. – М.: Изд-кий дом «Цветной мир», 2022. – 144с.
	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
3.	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста.э Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.
	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
4.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: ИД «Цветной мир», 2020 – 120с.
5.	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» – М.: ИД «Цветной мир», 2020 – 80 с.
6.	Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой, Е.И. Касаткиной – М.: ИД «Цветной мир», 2020 – 80 с.
7.	Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой, – М.: ИД «Цветной мир», 2021 – 80 с.
8.	Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: ИД «Цветной мир», 2019 – 80 с.
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
9.	Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
	Ушакова О.С. «Кисонька-мурысонька», «сорока-белобока», «Курочка-рябушечка»
	И.А. Лыкова «Несет меня лиса»
	<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>

10.	Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2020
11.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» – М.: ИД «Цветной мир», 2021 – 144 с.
12.	Корчаловская Н.В., Колакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой, – М.: ИД «Цветной мир», 2020 – 72 с.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
13.	Волошина Л.Н., Серых Л.В. Курилова Т.В. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: ИД «Цветной мир», 2020 – 64 с.

### **3.2. Распорядок и режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности**

Распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня второй группы раннего возраста разработан на основе:

- Примерного режима дня Программы «От рождения до школы».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Для воспитанников первой группы раннего возраста разработаны режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в холодный период года;
- режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в теплый период года;
- режим двигательной активности;
- индивидуальный режим (для вновь поступающих детей);
- щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных).

### *Режим дня в холодный период года*

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.00-08.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.20-09.00
5.	Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-09.30
6.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	09.30-09.50
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50-11.30
8.	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
9.	Подготовка к дневному сну, сон	12.00 -15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
12.	Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	15.40-16.00
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.00
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
15.	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30-19.00

### *Режим дня в теплый период года*

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.00-08.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.30-09.30
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	09.30-11.30
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.30
7.	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00

8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.00
9.	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30
10.	Полдник	15.30-15.40
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.40-17.00
12.	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
13.	Игры, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

***Режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в холодный период***

№	Режимный момент	Время
1.	Прием, организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-09.40
2.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.40-11.30
3.	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
4.	Самостоятельная детская деятельность, уход домой	12.00-13.00

***Режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в теплый период***

1.	Прием, игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.30
2.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	09.30-11.30
3.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40
4.	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
5.	Самостоятельная детская деятельность, уход домой	12.00-13.00

***Режим двигательной активности во второй группе раннего возраста***

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 10 минут
	на улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
	подвижные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в конце года
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

***Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)***

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Подготовка к прогулке	Напомнить последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить последовательность умывания.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Наблюдение за сном.

Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

***Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)***

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели.
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю.
Полдник	Мытье рук теплой водой.

Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности.

### *Учебный план*

Образовательная область/Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю/месяц/год
<b>Физическое развитие/</b> Физическая культура в помещении	2/8/72
<b>Познавательное развитие/</b> Ознакомление с окружающим	2/8/72
<b>Речевое развитие/</b> Развитие речи	1/4/36
<b>Художественно-эстетическое развитие/</b> Изобразительная деятельность	2/8/72
Игры с конструктором	1/4/36
Музыка	2/8/72
<b>Итого в неделю/итого в год</b>	<b>10/40/360</b>

### *Расписание непосредственной образовательной деятельности*

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.10 Ознакомление с окружающим миром 09.20 – 09.30 Физкультура	08.45 – 08.55 Музыка 09.20 – 09.30 Изобразительная деятельность	09.00 – 09.10 Развитие речи 09.20 – 09.30 Игры с конструктором	09.00 – 09.10 Ознакомление с окружающим миром 09.20 – 09.30 Физкультура	09.00 – 09.10 Музыка 09.20 – 09.30 Изобразительная деятельность



### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В рабочую программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет). А также перечень событий, праздников и мероприятий.

*Содействовать* созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

*Привлекать* детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

*Развивать* умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

*Способствовать* формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

*Отмечать* праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### Перечень развлечений и праздников:

Месяц	Неделя	Мероприятие
сентябрь	1	Игра «Дай ручку»
	2	Игра «Хлопаем в ладоши»
	3	Настольный театр «Козлик»
	4	Знакомство с цыпленком музыкальная игра
октябрь	1	Музыкальный досуг «Осенний листопад»
	2	Умой мое личико игра-ситуация
	3	Инсценирование А.Барто «Бычок»
	4	Потешка «Мишка косолапый»
ноябрь	1	Потешка «Сорока – белобока»
	2	Развлечение «Котенька – коток»
	3	Игры с платочками
	4	Развлечение с мячами
декабрь	1	Физкультурный досуг «Попрыгунчики»
	2	Инсценирование «Наша Таня громко плачет»
	3	Игры с погремушками
	4	Знакомство с ёлочкой
январь	2	Показ театра «Зайка серенький»
	3	Мыльные пузыри
	4	Игры с пирамидкой

Февраль	1	Игра-ситуация «Калачи из печи»
	2	Игра-ситуация «Метели зашумели»
	3	Слушание детских песен
	4	Игра-ситуация «Котик простудился»
март	1	Музыкальный праздник «Весенняя капель»
	2	Игра-ситуация «Мама согревает»
	3	Песенки поем
	4	Игра-ситуация «Обед для кукол»
апрель	1	Физкультурное развлечение «В гости к Зайке»
	2	Игра-ситуация «Мыши сели на порог»
	3	Кукольный театр «Кошки мышки»
	4	Игра-ситуация «Солнечные зайчики»
май	1	Игра-ситуация «Дождик, пуще!»
	2	Игра-ситуация «Стройка»
	3	Настольный театр «воробушек»
	4	Игра-ситуация «Водичка, умой мое личико»

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена с учетом особенностей детей второй группы раннего возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

<b>Первая группа раннего возраста (1.6 – 2 года))</b>	
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки изображающие животных (домашних, диких) и их детёнышей, в том числе с дополнительными атрибутами (телёнок с колокольчиком, поросёнок в фартуке и пр.) Игрушки,

	изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссёрской игры (фигурки животных, куклы – голыши и пр.) персонажи «Спокойной ночи, малыши!»
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка) доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые)на верёвке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сидением для ребёнка и др.
Бросовые материалы и предметы заместители	Соразмерные руке ребёнка детали строительных наборов (деревянные или плоскостные круги, кольца, лёгкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр.
Атрибуты для ряженья	Цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объёмного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.). Театр теней (экран, персонажи, декорации).
<b>ОО Познательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, н-р, «удочки» с магнитами или крючками. Различные игрушки с крючками, замками, задвижками. Разнообразные по размеру и форме волчки. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание. Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детёныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) наглядные пособия, иллюстрации художников. Напольно дидактические игры. Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога. Модульный

	комод «Фроссия». Дары Фребеля.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щётки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки ( в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух ёмкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать. Ткань, фольга.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); кубики (деревянные, пластмассовые); конструкторы типа лего с крупными деталями пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала.
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами. ИКТ – прогулки и экскурсии.
<b>ОО Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Книги
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно – продуктивной деятельности	Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лён и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрёшки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти №10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, чёрный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые ;поворотный диск.
Музыкальное оборудование и игрушки	Барабаны, бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; весёлые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записи классической музыки разного характера (спокойного, весёлого и др.). игрушки с голосами животных и птиц.
<b>ОО Физическое развитие</b>	
Спортивное оборудование	Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; лесенка-стремянка; 2-3 пролёта гимнастической стенки; валики

	<p>для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60см); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров.</p>
<p>Оздоровительное оборудование</p>	<p>Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.) Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.</p>

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** **(краткая презентация рабочей программы)**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа**

Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагогами второй группы раннего возраста группы № 1 разработана рабочая программа образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год.

Данная рабочая программа разработана для детей первой группы раннего возраста (1.6 -2 года) общеразвивающей направленности.

### **4.2. Используемые программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №244» общеразвивающего вида (далее – ДООУ), образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / научный руководитель И.А. Лыкова – М.: Из-кий дом «Цветной мир», 2021 – 160 с. (далее – программа «Теремок»).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Данная рабочая программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей данного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Основная форма организации непосредственной образовательной деятельности – занятие. Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего возраста и представлены расписанием непосредственной образовательной деятельности (занятий).

В течение дня для решения образовательных задач педагоги группы эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения рабочей программы и представляют собой возрастной портрет дошкольника, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников, педагогом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

## **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.



### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, ДОУ.

#### *Система взаимодействия с родителями:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях и творческих конкурсах ДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах.

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– анкетирование.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Журнал для родителей;</li> <li>– визитная карточка ДОУ;</li> <li>– информационные стенды;</li> <li>– выставки детских работ;</li> <li>– личные беседы;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– официальный сайт ДОУ;</li> <li>– объявления;</li> <li>– фотогазеты;</li> <li>– памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, коллективные)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары-практикумы;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– приглашения специалистов;</li> <li>– официальный сайт ДОУ;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– папки-передвижки.</li> </ul>

Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"><li>– Дни открытых дверей;</li><li>– выставки семейного творчества;</li><li>– семейные фотоколлажи.</li></ul>
--	---

## Перспективное планирование

Образовательная область – речевое развитие  
Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021

**Развитие речи**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
<b>Сентябрь</b>				
1.	07.09.22	Путешествие по территории участка.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	
2.	14.09.22	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	
3.	21.09.22	Путешествие по территории участка.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	
4.	28.09.22	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	
<b>Октябрь</b>				
5	05.10.22	Наша группа. Где у нас игрушки?	Развивать ориентировку в окружающем, повторить слова: воспитатель, тетя, дети, игрушки, стол, стул, кровать, часы. Знакомство с другими детьми.	
6	12.10.22	Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки	Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, называть их. Четко произносить звук И.	
7	19.10.22	Покажем кукле Кате комнату	Рассмотреть куклу. Выполнять действия, связанные с предметами и их назначением: за столом сидят, на стуле сидят, на кровати спят. Четко произносить звук У.	
8	26.10.22	Катя пьет чай	Рассмотреть куклу, накрыть стол. Называть предметы посуды и действия: чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка, сидит, пьет, ест. Называть слова стол, стул, в разных падежах.	

<b>Ноябрь</b>				
9	02.11.22	Зайчик-побегайчик	Прослушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки, ответить на вопросы, называя действия, спеть про него песенку	
10	09.11.22	Мишка-косопалый	Рассмотреть мишку, показать голову, лапы, сказать какой он, спеть про него песенку.	
11	16.11.22	Зайка и мишка в гостях у Кати	Рассмотреть картинку, называть игрушки, ответить на вопросы, спеть песенку про мишку и зайчика. Познакомиться с друзьями Кати – кошечкой и собачкой.	
12	23.11.22	Сорока-ворона	Формировать умение соотносить со словом игровые действия, правильно произносить звуки О и А в звукоподражаниях; рассмотреть картинку, ответить на вопросы, спеть песенку.	
13	30.11.22	Зайка и мишка в гостях у Кати	Рассмотреть картинку, называть игрушки, ответить на вопросы, спеть песенку про мишку и зайчика. Познакомиться с друзьями Кати – кошечкой и собачкой.	
<b>Декабрь</b>				
14	07.12.22	Потешка	Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.	
15	14.12.22	В гости к матрешке	Рассмотреть матрешку, сказать, какая она, показать глазки и щечки матрешки, научить раскладывать игрушку: найти где большая, где маленькая, где самая маленькая матрешечка.	
16	21.12.22	Сложим пирамидки из колечек и из шариков	Рассмотреть игрушки – пирамидки из трех колец и из трех шариков, назвать цвет колечек и шариков из пирамидки, ответить на вопросы.	
17	28.12.22	Кошка	Рассмотреть картинку, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.	
<b>Январь</b>				
18	11.01.23	Кошка с котенком	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	
19	18.01.23	Собачка Жучка	Рассмотреть картинку, сказать кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова	
20	25.01.23	Петушок-золотой гребешок	Рассмотреть картинку, сказать кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать	

			ласковые слова, спеть песенку	
		Кто как кричит	Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию. Показать как различные животные подают голос.	
<b>Февраль</b>				
21	01.02.23	Таня и голуби	Учить рассматривать картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить звуки О и У в подражаниях	
22	08.02.23	Смотрим новые игрушки	Учить детей рассматривать предметы и их части, различать и называть: большой и маленький, четко произносить звук И	
23	15.02.23	Куда поехала машинка	Формировать умение узнавать красный цвет на картинке, предметы, называть цвет и действия	
24	22.02.23	Кто бежит, кто прыгает	Рассмотреть игрушки и называть их, самостоятельно, внятно произносить звуки А и И в звукоподражаниях, называть действия игрушек.	
<b>Март</b>				
25	01.03.23	Скажи, какая, какой, какие	Учить детей употреблять в речи прилагательные	
26	15.03.23	Воробышек-воробей	Рассмотреть картинку, назвать, кто нарисован, показать крылышки, назвать действия, спеть песенку про воробушка. Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества и действия	
27	22.03.23	Самолет-вертолет	Рассмотреть и называть игрушку, ее качества и действия. Формировать обобщения: кто еще умеет летать?	
28	29.03.23	Рыбка плавает	Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества и действия.	
<b>Апрель</b>				
29	05.04.23	Рассматривание картинки «По синю морю кораблик бежит»	Рассматривать картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	
30	12.04.23	Мой веселый звонкий мяч	Формировать умение различать и называть цвет игрушки, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	
31	19.04.23	Найди игрушку	Различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде и закреплять произношение звуков Д, ДЬ	
32	26.04.23	Мишка и мышка	Формировать умение правильно называть игрушки; закрепить четкое произношение звуков; называть действия и качества персонажей. Упражнять детей в назывании слов в разных падежах.	
<b>Май</b>				

33	05.05.23	Мишка играет с мышкой	Формировать умение называть действия и качества персонажей. Упражнять в четком произнесении звуков и слов, использовать слова в разных падежах.	
34	12.05.23	Мишка и его друзья	Формировать умение называть игрушки; закрепить четкое произношение звуков И, Ы	
35	19.05.23	День рождения куклы	Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными. Употреблять глаголы, образованные от имени существительного	
36	17.05.23	Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка	Назвать игрушку, сказать, какая она, какого цвета, что с ней можно делать. Показать картинку, назвать, кто на ней нарисован, какой, что делает. Развивать желание самостоятельно высказываться при рассмотрении игрушек и картинок	
37	22.05.23	Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка	Назвать игрушку, сказать, какая она, какого цвета, что с ней можно делать. Показать картинку, назвать, кто на ней нарисован, какой, что делает. Развивать желание самостоятельно высказываться при рассмотрении игрушек и картинок	
				Итого - 37

### *Образовательная область – познавательное развитие*

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой (занятие под \*);

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»;

Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой. (занятие под \*\*)

### *Ознакомление с окружающим миром*

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
<b>Сентябрь</b>				
1.	01.09.22	Куклы *	Рассказывать о куклах, о частях тела, об образе жизни ребенка. Учить показывать и по возможности называть части тела, символически изображать действия. Обучать	68

			звукоподражаниям.	
2.	05.09.22	Знакомство с морковью и яблоком	Учить различать морковь и яблоко, узнавать плоды по названию. Развивать сенсорные ощущения. Развивать умение детей слышать воспитателя, повторять за ним слова	29
3.	08.09.22	Ежики *	Рассказать об особенностях жизни ежей. Обучать узнаванию ежа на картинках. Учить звукоподражаниям. Показать, как можно рисовать ежа. Разучивать строчки о еже. Показывать, как живет семья ежей, учить называть ее членов.	69
4.	12.09.22	Знакомство с куклами**	Побуждать детей к общению, познакомить с дидактическими куклами, вызвать желание с ними играть.	14
5.	15.09.22	Мишки*	Рассказывать о медведях, их образе жизни. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках. Подражать голосам медведей.	70
6	19.09.22	Где живут куклы?***	Познакомить детей с разными игрушками в группе. Создать условия для освоения детьми пространственных ориентировок.	16
7	22.09.22	Зайчики *	Показывать изображения жизни зайцев в природе. Рассказать об их питании, следах. Сравнить между собой зайцев и белок.	70
8	26.09.22	Оденем кукол на прогулку**	Создать условия для обучения детей действиям одевания на прогулку. Учить называть предметы одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде.	17
9	29.09.22	Зайчики *	Показывать изображения жизни зайцев в природе. Рассказать об их питании, следах. Сравнить между собой зайцев и белок.	70
<b>Октябрь</b>				
10	03.10.22	Куры, утки, гуси*	Рассказать детям о петухе, курице, цыплятах. Показать уток и гусей, рассказать чем они отличаются друг от друга, чем похожи.	71
11	06.10.22	Огурец и морковка	Познакомить детей с огурцом, уточнить представления о моркови. узнавать плоды по названию. Развивать сенсорные ощущения. Развивать умение детей слышать воспитателя, повторять за ним слова	30
12	10.10.22	Мышка*	Показать симпатичные изображения мышек в природе и в детских книгах. Играть в звукоподражаниях	72
13	13.10.22	Красивые куклы**	Продолжать учить показывать и называть части тела, лица на кукле и у себя. Знакомить с понятиями большой – маленький.	20
14	17.10.22	Рыбы*	Учить распознавать рыб, показывать части тела рыб, сравнивать различных живых и игрушечных рыб между собой, рассказать об их питании, образе жизни.	72
15	20.10.22	Куклы в осенней одежде	Способствовать запоминанию сезонных предметов одежды. Обогащать пассивный словарь словами, обозначающими действия и предметами одежды.	21

16	24.10.22	Киты, дельфины*	Рассказывать о больших животных, живущих в морях и океанах, показывая изображения китов и дельфинов. Знакомить с литературными произведениями о китах и дельфинах.	73
17	27.10.22	Куклы вернулись с прогулки**	Содействовать последовательному раздеванию куклы после прогулки. Учить аккуратно вешать и складывать одежду на стульчик.	22
18	31.10.22	Куры, утки, гуси*	Рассказать детям о петухе, курице, цыплятах. Показать уток и гусей, рассказать чем они отличаются друг от друга, чем похожи.	71
<b>Ноябрь</b>				
19	03.11.22	Слоны, львы, жирафы, тигры*	Рассказывать о слонах, львах о названиях членов семьи, детенышей, о местах их обитания. Показывать фотографии животных. Сравнить животных между собой. Разыграть сказочную ситуацию	74
20	07.11.22	Огурец и яблоко	Уточнить и закрепить представления детей о знакомых плодах – их форме, цвете, вкусе. узнавать плоды по названию. Развивать сенсорные ощущения. Развивать умение детей слышать воспитателя, повторять за ним слова	31
21	10.11.22	Обезьяны, попугаи*	Показывать фотографии разных видов обезьян, сравнивать их по цвету и размеру, рассказывать об их образе жизни. Называть части тела, сравнивать с человеком. Рассказывать о разных видах попугаев, сравнивать их между собой на фотографиях.	75
22	14.11.22	Куклы-чистюли**	Содействовать формированию умения мыть руки, учить выполнять последовательность действия по алгоритму.	26
23	17.11.22	Змеи, гусеницы, червяки*	Показывать как ползают змеи, гусеницы, червяки. Стимулировать детей ползать разными способами. Показывать изображения животных в природе, сравнивать между собой, рассказывать об их образе жизни.	75
24	21.11.22	Купаем наших кукол**	Создать условия для ознакомления с процессом купания куклы, содействовать запоминанию и активизации в речи названий предметов.	27
25	24.11.22	Лягушки, жабы, ящерицы*	Показывать на картинках как передвигаются Лягушки, жабы, ящерицы, сравнивать животных между собой, имитировать их движения. Рассказывать об их образе жизни	76
26	28.11.22	Уложим кукол спать**	Создать условия для знакомства с процессом укладывания куклы спать. Учить называть постельные принадлежности. Воспитывать заботливое отношение к куклам.	28
<b>Декабрь</b>				
27	01.12.22	Лисы, волки*	рассказывать о семействах лис и волков, об их образе жизни в разное время года. Сравнить этих животных между собой. Читать произведения, где упоминаются эти животные.	77
28	05.12.22	Курочка и цыплята	Дать первоначальные представления о курице с	34



			цыплятами, их внешние отличия.	
29	08.12.22	Игрушки*	Учить искать и описывать разные игрушки, показывать о том, как с ними играть. Сравнить игрушки между собой. Учить называть игровое действие.	77
30	12.12.22	Курица с цыплятами и петух	Уточнить и расширить представления детей о курах, познакомить с петухом, особенностями его внешнего облика. развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, движениям.	35
31	15.12.22	Вода, снег, лед, пар*	Показывать, где можно найти воду, где какая вода, какую воду можно пить. Объяснить, как вода превращается в пар, снег и лед. Доказывать, что вода нужна живым существам	78
32	19.12.22	Постираем куклам одежду**	Учить замечать «недостатки» в одежде и делать выводы о необходимости ухода за ней. Давать представление о процессе стирки. Расширять кругозор, организовывая игры с прищепками.	30
33	22.12.22	Дед Мороз, Снегурочка, елка*	Показывать и объяснять образы героев и символы новогоднего праздника, учить называть имена Деда Мороза и Снегурочки и рассказывать об их традициях. Узнавать новогоднюю елку, рассказать об игрушках.	79
34	26.12.22	Водичка, водичка, умой кукле личико.**	Учить рассматривать картинки с изображением процесса умывания и выполнять необходимые действия.	31
35	29.12.22	Дед Мороз, Снегурочка, елка*	Показывать и объяснять образы героев и символы новогоднего праздника, учить называть имена Деда Мороза и Снегурочки и рассказывать об их традициях. Узнавать новогоднюю елку, рассказать об игрушках.	79
<b>Январь</b>				
36	09.01.23	Тюлени, моржи, белые медведи, снеговики*	Рассказывать о тюленях, моржах, белых медведях, о местах их обитания, об их образе жизни. Показывать иллюстрации. Учить имитировать походку тюленей. Показывать, как плавают льдины и айсберги.	
37	12.01.23	Знакомство с кошкой	Познакомить детей с кошкой.	38
38	16.01.23	Поезда*	Изучать состав поезда, железную дорогу. Играть в поезда, движущиеся по рельсам. Показывать как гудит локомотив.	80
39	19.01.23	Куклы играют**	Способствовать двигательной активности воспитанников с использованием физкультурного оборудования. Развивать умение передавать простейшие действия предметов.	35
40	23.01.23	Самолеты, вертолеты*	Изучать, из каких частей состоят самолет и вертолет, как они поднимаются в воздух, для чего они служат.	81

41	26.01.23	Куклы любят музыку**	Познакомить с некоторыми музыкальными инструментами и их звучанием. Развивать умение двигаться под музыку, выполнять танцевальные движения.	37
42	30.01.23	Корабли, лодки*	Изучать, какие бывают корабли и лодки, как они плавают. Показать чем они отличаются. Играть в кораблики в помещении.	82
43		Дружная семья**	Показать детям игровые действия с куклой, выражающие чувства и заботу.	38
<b>Февраль</b>				
44	02.02.23	Одежда, стирка*	Учить узнавать, где чья одежда. Находить виды одежды по названию. Подбирать пары одежды и обуви. Рассказывать о чистой и грязной одежде. Показывать, как можно стирать руками.	82
45	06.02.23	Знакомство с собакой	Познакомить детей с собакой.	39
46	09.02.23	Посуда, мытье посуды*	Учить находить предметы посуды по их названию. Говорить, что к чему подходит. Сравнить посуду по размеру, по глубине, форме. Учить мыть игрушечную посуду.	83
47	13.02.23	В гости к куклам**	Познакомить с общественно-бытовыми игрушками, обогащая активный словарь и формируя простые обобщения (мебель). Учить согласовывать прилагательные с существительными.	40
48	16.02.23	Еда, напитки*	Учить находить продукты питания по названию. Учить находить общее и различия между разными фруктами, овощами, другими продуктами питания. Рассказывать о том, какие блюда из чего можно приготовить. Учить говорить о еде и напитках, которые нравятся.	84
49	20.02.23	Витамины для кукол**	Учить повторять за взрослым и самостоятельно произносить слова-обобщения (овощи, фрукты). Способствовать формированию у детей игровых действий с игрушками и предметами.	41
50	27.02.23	Магазин*	Рассказывать о том, какие бывают магазины, что люди делают в магазине. Играть в магазины с разными наборами вещей: книгами, игрушками, продуктами питания, посудой, одеждой. Обращать внимание на вежливые слова, объяснения.	85
51		Куклы заболели**	Способствовать выполнению 2-3 последовательных игровых действий и обогащению сюжетов детских игр. Обогащать речь словами-действиями.	42
<b>Март</b>				
52	02.03.23	Кошки, собаки*	Рассказывать о домашних питомцах. Рассматривать фотографии. Сравнить кошек и собак между собой. Имитировать звуки, издаваемые животными.	85
53	06.03.23	Сравнение кошки и собаки	Уточнить и расширить первоначальные представления детей о кошке и собаке.	41
54	09.03.23	Коровы, козы, лошади*	Рассказывать о домашних животных, которые дают молоко, о том, что можно сделать из	86

			молока. Рассказывать о том, что типично для жизни каждого животного.	
55	13.03.23	Знакомство с коровой и теленком	Познакомить детей с коровой и теленком, их отличительными особенностями. Развивать речь детей. учить исполнять игровые действия.	43
56	16.03.23	Комната, мебель*	Учить находить предметы мебели по названию. Учить находить по названию и называть постельные принадлежности, знать как стелить постель. Рассказывать, что в каждой комнате находится.	87
57	20.03.23	Куклы-почемучки**	Учить понимать причинно-следственные связи между явлениями природы. Познакомить со свойствами бумаги.	46
58	23.03.23	Квартира/групповые помещения*	Показывать, что в квартире есть ванная комната с туалетом, рассказывать, что там находится, как люди соблюдают гигиену.	88
59	27.03.23	Куклы едут по городу**	Познакомить с именами существительными, обозначающими название транспортных средств. Учить называть показывать транспортные средства по словесному указанию.	47
60	30.03.23	Комната, мебель*	Учить находить предметы мебели по названию. Учить находить по названию и называть постельные принадлежности, знать как стелить постель. Рассказывать, что в каждой комнате находится.	87
<b>Апрель</b>				
61	03.04.23	Стройка, машины*	Рассказывать и показывать, какие бывают типы построек. Изучать, какие типы машин работают на стройке, что они делают. Играть в различные виды построек. Сопровождать игровые действия звукоподражаниями.	88
62	06.04.23	Знакомство с козой и козленком	Познакомить детей с козой и козленком, их отличительными особенностями.	44
63	10.04.23	Лес, поле*	Показывать на картинке и на макете, что такое лес, поле, дорога, тропинка. Сажать игрушечные леса, поля, прокладывать тропинки. Имитировать встречи разных персонажей.	89
64	13.04.23	Куклы угощают мишек чаем**	Учить соотносить предметы посуды по размеру. Познакомить с последовательностью действий игровой ситуации чаепитие. Закреплять название предметов чайной посуды. Развивать желание заботиться о куклах и других игрушках.	48
65	17.04.23	Птицы, скворечники*	Рассказывать о птицах, об их образе жизни, показывать картинки и фотографии, сравнивать птиц между собой, называть части тела птицы. Рассказать о скворечниках.	90

66	20.04.23	Куклы лепят**	Воспитывать интерес к лепке, учить детей сплющивать комок глины между ладонями. Активизировать словарь: слепить, мисочка, глина.	49
67	24.04.23	Мухи, бабочки, стрекозы*	Показать картинки и фотографии мух, бабочек и стрекоз. Сравнить этих насекомых между собой. Рассказывать об их образе жизни. Имитировать движения, сопровождая звуками.	91
68	27.04.23	Заботливые куклы**	Способствовать выполнению игровых действий, имитирующих процесс укладывания мишек спать. Развивать способы конструирования: приставления, размещения деталей впритык.	51
<b>Май</b>				
69	04.05.23	Пчелы, муравьи, жуки, пауки*	Рассказывать о птицах, об их образе жизни, показывать картинки и фотографии, учить узнавать и называть. Сравнить между собой всех известных насекомых по цвету и размеру. Играть в паутину, пауков и мух.	92
70	11.05.23	Корова и коза пасутся на лугу	Уточнить и расширить первоначальные представления детей о животных. Развивать умение слушать воспитателя, повторять за ним.	44
71	15.05.23	Земля, песок, палочки, камни*	Во время прогулок учить различать землю и песок. Сбирать палочки, шишки и камни, сравнивать их между собой по форме, цвету, размеру. Играть с песком, палочками, камешками.	93
72	18.05.23	Куклы поссорились**	Учить доброжелательному отношению к сверстникам, освоению конкретных способов разрешения и предупреждения ссор.	52
73	22.05.23	Деревья, кусты*	Показывать и называть деревья и кусты, сравнивать их между собой. Объяснить, что есть у деревьев и кустов, как они изменяются в течение года. Обращать внимание на разнообразие формы листьев.	93
74	25.05.23	Дружные куклы**	Вовлекать детей в совместные игровые действия, действовать согласованно. Способствовать пробуждению отзывчивости, готовности прийти на помощь в играх.	53
75	29.05.23	Трава, цветы*	Показывать траву и цветы, называть некоторые растения, сравнивать их между собой. Объяснять, что есть у цветов, чем отличаются цветки в траве и на деревьях и кустах.	94
		Танец с куклами**	Учить выполнять движения в соответствии с музыкой. Развивать умение передавать по показу воспитателя игровые действия.	54
<b>Итого - 75</b>				

Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Изобразительная деятельность**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
<b>Сентябрь</b>				
1.	02.09.22	«Весёлые картинки».	Вызывать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек). Развивать эстетическое восприятие.	18
2.	06.09.22	«Тили-тили-тесто».	Знакомить детей с тестом, как с художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.	20
3.	09.09.22	«Весёлые игрушки».	Вызывать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показывать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек). Развивать эстетическое восприятие.	19
4.	13.09.22	«Тяп-ляп и готово!»	Знакомить детей с глиной, как с художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.	21
5	16.09.22	«Картинки на песке».	Вызывать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном.	22
6	20.09.22	«Картинки на тесте».	Вызывать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов. Подвести к равеннию свойств теста, глины, песка. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие.. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности	23
7	23.09.22	«Картинки на тесте»	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров.	23

8	27.09.22	«Вкусное печенье».	Вызывать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.	24
9	30.09.21	«Весёлые картинки».	Вызывать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек). Развивать эстетическое восприятие.	18
<b>Октябрь</b>				
10	04.10.22	«Падают, падают листья».	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Развивать чувство цвета. Укреплять пальчики и кисти рук.	28
11	07.10.22	«Красивые листочки»	Вызывать интерес к созданию изображений способом «принт». Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы.	27
12	11.10.22	«Падают, падают листья».	Повторение и закрепление материала. Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Развивать чувство цвета. Укреплять пальчики и кисти рук.	28
13	14.10.22	«Падают, падают листья».	Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.	29
14	18.10.22	«Падают, падают листья».	Повторение и закрепление материала. Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Развивать чувство цвета. Укреплять пальчики и кисти рук.	28
15	21.10.22	«Листочки танцуют».	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и оставлять отпечатки приёмом «примакивание». Развивать чувство цвета и ритма.	31
16	25.10.22	«Падают, падают листья».	Повторение и закрепление материала. Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками.	28

			Развивать чувство цвета. Укреплять пальчики и кисти рук.	
17	28.10.22	«Ветерок подуй слегка».	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходя за её пределы.	33
<b>Ноябрь</b>				
18	01.11.22	«Пушистые тучки».	Продолжать учить создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочек, прикладывать к фону и прикреплять прижимая пальчиками. Разнообразить способы деления пластилина на части. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения.	36
19	08.11.22	«Вот какие у нас сороконожки!».	Вызывать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе цилиндра: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	38
20	11.11.22	«Дождик, чаще, кап-кап-кап»	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. знакомить с синим цветом. показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. развивать чувство цвета и ритма. воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений.	34
21	15.11.22	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек».	Учить детей моделировать образ ёжика; вставлять «иголочки» в туловище. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, семечки и т.д.) Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.	40
22	18.11.22	«Дождик, дождик, веселей»	Учить изображать дождь цветными карандашами, рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	35
23	22.11.22	«Пушистые тучки».	Продолжать учить создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочек, прикладывать к фону и прикреплять прижимая пальчиками. Разнообразить способы деления пластилина на	36

			части. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения	
24	25.11.22	«Пушистая тучка»	Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать и приклеивать на силуэт тучки. Закрепить умение рисовать прямые вертикальные линии – рисовать дождь цветными карандашами.	37
25	29.11.22	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек».	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Развивать чувство ритма и цвета.	41
<b>Декабрь</b>				
26	02.12.22	«Снежок порхает, кружится».	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с белым цветом. Развивать чувство ритма, цвета.	42
27	06.12.22	«Вот какая ёлочка».	Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	44
28	09.12.22	«Снежок порхает, кружится».	Вызвать интерес к созданию образа снегопада: приклеивать комочки бумажных салфеток и рисовать снег кисточкой приёмом примакивания. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.	43
29	13.12.22	«Вот какая ёлочка».	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепления к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	44
30	16.12.22	«Вот какая ёлочка».	Вызывать интерес к рисованию ёлки. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Познакомить с зелёным цветом. Развивать чувство ритма, цвета	46
31	20.12.22	«Вот какая ёлочка».	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепления к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	44



32	23.12.22	«Праздничная ёлочка».	Вызывать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета, как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	46
33	27.12.22	«Вот какая ёлочка».	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепления к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	44
34	30.12.22	«Вот какая ёлочка».	Вызывать интерес к рисованию ёлки. Разнообразить технику рисования карандашами: учить проводить прямые линии – «ветки». Познакомить с зелёным цветом. Развивать чувство ритма, цвета	46
<b>Январь</b>				
35	09.01.23	«Снеговики играют в снежки».	Раскатывание комочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	48
36	13.01.23	«Вкусные картинки».	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием в книжках раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью, не выходить за контур. Создавать интерес к оживлению персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	51
37	17.01.23	«Вкусное угощение».	Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить лепить шар, знакомить с формой шара на примере разных угощений (Яблоко, апельсин, конфета). Показать разнообразие форм кондитерских изделий для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	50
38	20.01.23	«Колобок покатился по лесной дорожке»	Продолжать учить детей создавать выразительный образ Колобка. Учить рисовать дорожку в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику,	52

			согласованность в работе обеих рук.	
39	24.01.23	«Колобок катится по дорожке и поёт песенку».	Учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызывать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Вызывать интерес к оживлению Колобка (глазки – бусины).	53
40	27.01.23	«Колобок катится по дорожке и поёт песенку».	Продолжать учить детей создавать выразительный образ Колобка. Учить рисовать дорожку в виде кривой линии и Колобка в форме шара. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами	53
41	31.01.23	«Вкусные картинки».	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием в книжках раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью, не выходить за контур. Создавать интерес к оживлению персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	51
<b>Февраль</b>				
42	03.02.23	«Угощайся зайка».	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью, закрепить технику и правила пользования кистью. Развивать восприятие.	55
43	07.02.23	«Угощайся Мишка».	Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	54
44	10.02.23	«Баранки – калачи».	Вызывать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику рисования и правила пользования кистью. Развивать глазомер, координацию, в системе «глаз – рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	57
45	14.02.23	«Бублики – баранки».	Вызывать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	56

46	17.02.23	«Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства.	59
47	21.02.23	«Постираем» полотенце».	Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме. Вызвать интерес к созданию композиции – белье сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	60
48	28.02.23	«Угощайся Мишка».	Повторение и закрепление материала. Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	54
<b>Март</b>				
49	03.03.23	«Цветок для мамочки».	Вызывать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е Марта. Продолжать знакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Знакомить с понятиями «один - много», «часть и целое». Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	63
50	07.03.23	«Вот какие у нас сосульки».	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Вызывать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы и мелкую моторику. Вызывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	64
51	10.03.23	«Вот какие у нас сосульки».	Вызывать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание	65

			передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.	
52	14.03.23	«Вот какая у нас Невалюшка».	Учить лепить игрушки состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар, голова – маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать).	66
53	17.03.23	«Невалюшка танцует».	Учить создавать образ «Невалюшки» в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения. Создавать интерес к оживлению персонажа и расцветиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	67
54	21.03.23	«Солнышко – колоколнышко».	Вызывать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма и мелкую моторику.	68
55	24.03.23	«Солнышко – колоколнышко».	Вызывать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.	69
56	28.03.23	«Вот какая у нас Невалюшка».	Повторение и закрепление материала. Учить лепить игрушки состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар, голова – маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать). Украшать невалюшку дополнительными элементами (Пуговицы, бусины).	66
57	31.03.23	«Солнышко – колоколнышко».	Вызывать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.	69

<b>Апрель</b>				
58	04.04.23	«Вот какие у нас сосульки».	<p>Повторение и закрепление материала.</p> <p>Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов.</p> <p>Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками.</p> <p>Вызывать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины.</p> <p>Развивать чувство формы и мелкую моторику.</p> <p>Вызывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	64
59	07.04.23	«Ручейки бегут, журчат».	<p>Вызывать интерес к изображению ручейков.</p> <p>Учить проводить волнистые линии (по горизонтали).</p> <p>Упражнять в технике рисования кистью.</p> <p>Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.</p>	70
60	11.04.23	«Вот какой у нас мостик».	<p>Вызывать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции.</p> <p>Продолжать учить лепить цилиндры – брёвнышки для мостиков.</p> <p>Показать возможность выравнивания столбиков – брёвнышек по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать.</p> <p>Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.</p>	72
61	14.04.23	«Вот какие у нас мостики».	<p>Вызывать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек».</p> <p>Учить проводить прямые линии рядом с другими.</p> <p>Упражнять в технике рисования кистью.</p> <p>Развивать чувство формы и ритма.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>	73
62	18.04.23	«Птенчик в гнёздышке».	<p>Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнёздышке».</p> <p>Учить детей лепить птенчиков по размеру гнёздышка.</p> <p>Развивать чувство формы и композиции.</p>	74
63	21.04.23	«Вот какие у нас цыплятки».	<p>Учить детей создавать образ цыплёнка.</p> <p>Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка (туловище и голова разной величины, на голове клюв и глаза).</p> <p>Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительной деятельности.</p>	75
64	25.04.23	«Вот какие у нас мостики».	<p>Повторение и закрепление материала.</p> <p>Вызывать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции.</p> <p>Продолжать учить лепить цилиндры – брёвнышки для мостиков.</p> <p>Показать возможность выравнивания столбиков – брёвнышек по длине – лишнее отрезать стекой или</p>	72

			отщипывать. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.	
65.	28.04.23	«Вот какие у нас флажки».	Учить детей рисовать узоры на предметах прямоугольной и треугольной форме.- украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.	77
<b>Май</b>				
66	02.05.23	«Вот какой у нас салют!».	Вызывать интерес к созданию рельефной композиции. Дать представление о салюте, как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Развивать восприятие формы и цвета. Вызывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	78
67	05.05.23	«Вот какой у нас салют!».	Вызывать интерес к рисованию салюта. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки ватными палочками, пробкой. Вызывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо деятельности доступными изобразительно – выразительными средствами.	79
68	12.05.23	«Вот какие у нас птички».	Показать детям возможность изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие.	80
69	16.05.23	«Вот какие у нас пальчики!».	Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения. Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.	81

70	19.05.23	«Шарики воздушные, ветерку послушные».	Учить детей рисовать кистью, закрашивая внутри контура шарика. Уточнить представление о геометрической фигуре - шар. Закреплять названия цвета. Развивать чувство формы и цвета.	82
71	23.05.23	«Вот какой у нас салют!».	Повторение и закрепление материала. Вызывать интерес к созданию рельефной композиции. Дать представление о салюте, как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Развивать восприятие формы и цвета. Вызывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	78
72	26.05.23	«Вот какой у нас салют!».	Вызывать интерес к рисованию салюта. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки ватными палочками, пробкой. Вызывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительной деятельности доступными изобразительно – выразительными средствами.	79
73	30.05.23	«Вот какие у нас пальчики!».	Повторение и закрепление материала. Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – накладывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения. Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.	81
Итого - 73				

*Образовательная область – физическая развитие*

Волошина Л.Н., Серых Л.В. Курилова Т.В. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной.

***Физическая культура***

№	Дата	Тема	Программные задачи.	Стр.
---	------	------	---------------------	------

Сентябрь				
1	01.09.22 05.09.22 08.09.22 12.09.22 15.09.22 19.09.22 22.09.22 26.09.22 29.09.22	Занятие № 1-8	Помочь детям узнать на собственном чувственном опыте свойства мяча; обеспечить условия для освоения двигательных действий с мячом; инициировать бросание мяча об пол двумя руками, бросание мяча вперед двумя руками от груди и бег за ним; развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом; формировать элементы произвольности в играх с мячом; воспитывать позитивное отношение к играм; укреплять опорно-двигательный аппарат.	30
Октябрь				
10	03.10.22 06.10.22 10.10.22 13.10.22 17.10.22 20.10.22 24.10.22 27.10.22 31.10.22	Занятие №9-16	Разнообразить двигательный опыт ребенка, способствовать освоению техники катания мяча, бега за ним; развивать умение прыгать на двух ногах; содействовать развитию быстроты, ловкости, координации движений; воспитывать умение действовать в коллективе сверстников; создавать условия для гармоничного физического и психического развития каждого ребенка.	32
Ноябрь				
19	03.11.22 07.11.22 10.11.22 14.11.22 17.11.22 21.11.22 24.11.22 28.11.22	Занятие №17-24	Развивать технику ходьбы и бега, катания и метания мяча, изменяя способы их выполнения; развивать координационные способности, внимание, память; поддерживать интерес к двигательной деятельности с нетрадиционным оборудованием; создавать психоэмоциональный комфорт.	34
Декабрь				
27	01.12.22 05.12.22 08.12.22 12.12.22 15.12.22 19.12.22 22.12.22 26.12.22 29.12.22	Занятие №25-32	Развивать умение использовать знакомые предметы в незнакомых ситуациях, учить бросать и ловить мяч; развивать ловкость; воспитывать устойчивый интерес к действиям с мячом.	36
Январь				
36	09.01.23 12.01.23 16.01.23 19.01.23 23.01.23 26.01.23 30.01.23	Занятие №33-40	Закреплять умение закатывать маленький мяч в обруч, бросать одной рукой вдаль; развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно-двигательную координацию; укреплять опорно-двигательный аппарат; воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности.	38
Февраль				
44	02.02.23 06.02.23 09.02.23	Занятие №41-48	Закреплять умение бросать мяч двумя руками об пол, катать в парах, прокатывать с горки; развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве,	40



	13.02.23 16.02.23 20.02.23 27.02.23		зрительно-двигательную координацию; укреплять опорно-двигательный аппарат; воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности.	
Март				
51	02.03.23 06.03.23 09.03.23 13.03.23 16.03.23 20.03.23 23.03.23 27.03.23 30.03.23	Занятия №49-56	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей в игровых упражнениях с фитнес-мячами; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в играх с фитнес-мячами, воспитывать интерес к двигательной деятельности.	42
Апрель				
61	04.04.23 06.04.23 11.04.23 13.04.23 18.04.23 20.04.23 24.04.23 27.04.23	Занятия №57-64	Закреплять в игровой форме основные виды движений; обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. развивать внимание, познавательную активность, воспитывать умение действовать по правилам, играть в детском коллективе.	44
Май				
69	02.05.23 04.05.23 11.05.23 15.05.23 18.05.23 20.05.23 24.05.23 27.05.23	Занятия № 65-72	Закреплять умение катать маленький мяч вокруг большого одной рукой; бросать маленький мяч одной рукой в цель; развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно-двигательную координацию; укреплять опорно-двигательный аппарат; воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности.	46
Итого -				76

**Примерная циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми 1.6 - 2 лет, осуществляемой в ходе режимных моментов**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Утро	Прием детей в группе. Создание ситуации ожидания. Игры, направленные на создание положительных эмоций. Самостоятельная деятельность детей.					
	Индивидуальная работа с детьми					
	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Познавательное развитие» «Речевое развитие» (рассказ, беседа, игры с правилами, развивающая игра)	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» (рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, слушание музыки, муз. дидактическая игра, совместное пение)	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» (чтение, беседа, рассматривание, игра)	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Познавательное развитие» «Речевое развитие» (рассказ, беседа, игры с правилами, развивающая игра)	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» (чтение, беседа, рассматривание, игра)	
	Утренняя гимнастика					
	Подготовка к завтраку: КГН, самообслуживание, дежурство. Завтрак: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета					
	Подготовка к занятиям: дежурство, формирование навыков подготовки рабочего места. Самостоятельная игровая деятельность детей.					
НОД	Согласно расписанию непосредственной образовательной деятельности группы. Во время занятий физкультминутки (2 мин) В промежутках между занятиями, самостоятельная деятельность детей					
Прогулка	Подготовка к прогулке: развитие навыков самообслуживания. Наблюдения за живой и не живой природой (опытно-экспериментальная деятельность). Подвижные игры. Дидактические задания. Трудовая деятельность. Самостоятельная					

	деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				
Подготовка к обеду, чтение	Возвращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. КГН.				
	Чтение художественной литературы; обсуждение, словесные игры	Чтение художественной литературы; обсуждение, заучивание, повторение стихотворений, загадок, пословиц, песен.	Чтение художественной литературы; обсуждение, пальчиковые игры, упражнения; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз.	Чтение художественной литературы; обсуждение, рассматривание.	Чтение художественной литературы; обсуждение, словесные игры
	Подготовка к обеду: КГН, самообслуживание, дежурство.				
	Обед: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета				
	Подготовка ко сну. Формирование навыков самообслуживания.				
2-ая половина дня	Гимнастика после сна.				
	Подготовка к полднику: КГН, самообслуживание, дежурство.				
	Полдник: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета				
	НОД: согласно расписанию непосредственной образовательной деятельности группы.				
	игры, направленные на развитие психических процессов, Малоподвижные игры и упражнения;	трудовое воспитание	Опытно-экспериментальная деятельность	Культурно-досуговая деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
Прогулка	Подготовка к прогулке: развитие навыков самообслуживания. Наблюдения за живой и не живой природой (опытно-экспериментальная деятельность). Подвижные игры. Дидактические задания. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				
Вечер	Подготовка к ужину: КГН, самообслуживание, дежурство.				
	Ужин: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета				
	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная игра
	Совместная игровая деятельность: игровые ситуации, игровые упражнения, развивающая игра. Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность детей. Разучивание музыкальных игр и танцев. Культурные практики. Организация выставок.				
	Индивидуальная работа с детьми				

**Работа с родителями**

Дата	Форма взаимодействия	Тема
<b>Сентябрь</b>		
1 – 15	Родительское собрание	Возрастные особенности детей дошкольного возраста
	Информационный материал	Адаптация ребенка к детскому саду. (для групп вновь поступивших детей)
		Как знакомить детей с правилами дорожного движения.
Выставка детско-родительских работ	«Щедрая осень»	
16 – 30	Лист здоровья	Чистота – залог здоровья!
	Акция	Пристегнись и пристегни ребенка
	Информационный материал	Как развивать творческие способности дошкольника
<b>Октябрь</b>		
1 – 15	Газета	Посвященная, дню пожилого человека.
	Информационный материал	Шедевры из ненужных вещей
16 – 31	Памятка	Если начался пожар...
	Информационный материал	Как заложить основы самостоятельности ребенка
<b>Ноябрь</b>		
1 – 15	Памятка	Витаминки: за и против.
	Информационный материал	Я леплю из...
16 – 30	Памятка	Подготовка руки к письму. (подготовительная группа)
	Информационный материал	Дисциплина с любовью
<b>Декабрь</b>		
1 – 15	Информационный материал	Секреты воспитания вежливого ребенка.
	Памятка	Профилактика травматизма в зимний период
16 – 30	Информационный материал	Развиваем любознательность.
	Выставка детско-родительских работ	«Новогодние фантазии»
<b>Январь</b>		
9 – 15	Акция	Покормите птиц зимой.

	Информационный материал	Наблюдая за природой.
16 – 31	Памятка	Рекомендации будущим первоклассникам. (подготовительная группа)
	Информационный материал	Грипп. Меры профилактики.
<b>Февраль</b>		
1 – 15	Информационный материал	Играем - речь развиваем
	Памятка	Осторожно гололед!
16 – 28	Информационный материал	Роль отца в воспитании ребенка.
	Газета	День защитника отечества
<b>Март</b>		
1 – 15	Информационный материал	Артикуляционная гимнастика
	Газета	8 марта
16 – 31	Информационный материал	Речь на кончиках пальцев.
	Журнал	Весна красна.
<b>Апрель</b>		
1 – 15	Информационный материал	Переутомление у детей.
	Журнал	Прогулки по родному городу
16 – 28	Информационный материал	Почему дети жадничают?
	Памятка	Безопасность ребенка в автомобиле
<b>Май</b>		
1 – 15	Информационный материал	Как организовать выходной день с ребенком.
	Акция	Цветущий детский сад.
	Родительское собрание	Подводя итоги.
16 – 31	Информационный материал	Ребенок и улица: жизнь на детской площадке.
	Анкетирование	Удовлетворенность родителей условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг
	Акция	Безопасный велосипед
Индивидуальные консультации по запросу родителей. Постоянно.		

