

Речь и общение



Составил:

Емшина А.А.

Кузнецова Н.Г.

Для того чтобы речь служила средством общения, необходимы условия, побуждающие ребенка осознанно обращаться к слову, формирующие потребность быть понятым взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте играет не менее важную роль в развитии детей, чем общение со взрослыми. Оно возникает в совместной деятельности. Чем сложнее и разнообразнее деятельность, тем более необходимым для ребенка становится речевое общение. Развитие ребенка особенно успешно происходит в коллективных видах деятельности, в первую очередь в игре, которая стимулирует развитие общения между детьми, а следовательно, и речи.

Игра – есть особая форма общения, сотрудничества, содружества, которая выводит интересы и возможности ребенка на более высокий уровень – мыслящей, творческой личности.

Итак, приглашаем Вас в игру со словами!

Какие бывают слова

Есть сладкое слово — ракета,
Есть быстрое слово — конфета.
Есть кислое слово — вагон,
Есть слово с окошком — лимон.
Есть слово колючее — дождик,
Есть слово промокшее — ёжик.
Есть слово упрямое — ель,
Есть слово зелёное — цель.
Есть книжное слово — синица,
Есть слово лесное — страница.
Есть слово весёлое — снег,
Есть слово пушистое — смех.

Пляцковский М.С.



Подбор прилагательных

Взрослый показывает игрушку, картинку или называет слово, а ребенок называет как можно больше признаков.

Что бывает?

К исходному слову – прилагательному подбирают существительное. Например, «зеленый» - ель, помидор, трава, мяч и т.д.

Кто что делает

Ребенку показывается предмет или картинка и задают вопросы: «Что с этим можно делать?», «Для чего это нужно?» или наоборот: «Что можно повесить на стену?», «На чем можно ехать?» и т.д.

Подбор объектов к действию

Ребенку предлагают назвать объекты, совершающие те или иные действия. Например, «кто или что плавает?» - человек, дерево, лодка; «летает?» самолет, бабочка, воробей, воздушный шар.

Цепочка слов

Проводится в словесном варианте. Суть игры заключается в подборе слов – существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками. То есть ребенок составляет своеобразный поезд из слов. Например,

Кошка какая?

- пушистая, ласковая, большая...

Что может быть большим?

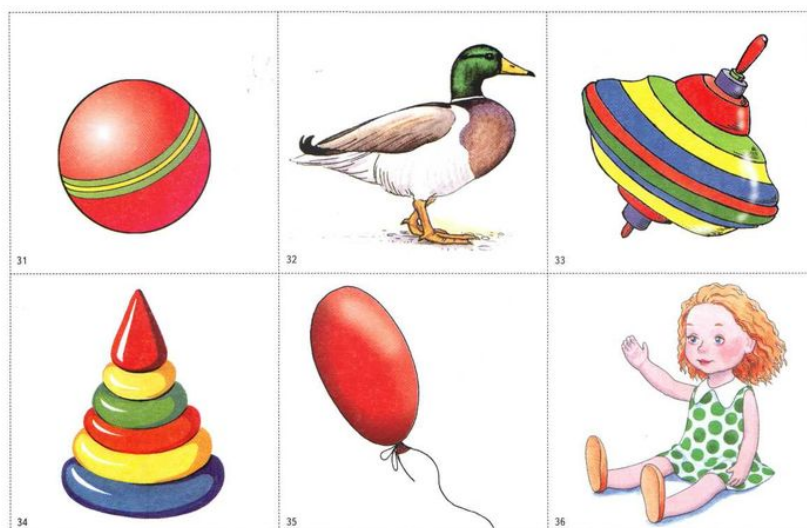
- дом, слон, медведь, машина...

Машина какая?

- красивая, тяжелая, быстрая...

Что может быть еще быстрым?

И т.д.



Эхо

Игра развивает у детей внимание к речи собеседника, языковую чувствительность, фонематический слух. Если в опыте детей не было такого явления, то объяснить его можно следующим образом: «Эхо живет в лесу, в горах, в пустых комнатах, но его никто никогда не видел. Его только можно слышать. Эхо любит подражать голосам людей, птиц, животных. Оно всегда в точности повторяет то, что слышит».

Кем я буду?

Игра-беседа. Предложите ребенку вопросы:

- кем станешь когда вырастишь?
- сколько профессий может освоить человек?
- от чего зависит название профессии?

Зачем человеку профессия?

- какая профессия самая лучшая?

Четвёртый лишний

Для закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Взрослый называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

Один – много

Закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Взрослый называет имена существительные в единственном числе. Ребенок называет существительные во множественном числе. Пример: Стол – столы, стул – стулья. Гора – горы, лист – листья. Дом – дома, носок – носки. Глаз – глаза, кусок – куски. День – дни, прыжок – прыжки. Сон – сны, гусёнок – гусята. Лоб – лбы, тигрёнок – тигрята.

