



**Краткосрочный проект во 2 группе раннего возраста  
«Огород на подоконнике».**

**Авторы:**

**Некрасова И. П., Попова К.В.**

**воспитатели МБДОУ Детский сад №244**

**г. Барнаула**



**Название проекта: «Огород на подоконнике».**

**Тип проекта: познавательно-исследовательский .**

**Участники проекта: дети второй группы раннего возраста,  
педагоги, родители.**

**Продолжительность: краткосрочный (15.03.23 – 03.05.23).**

### **Актуальность проекта.**

**Дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях роста. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности, мы создали условия для поисково—исследовательской деятельности детей, создав огород на подоконнике.**





## **Цель проекта:**

**Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.**

## **Задачи проекта:**

- 1. Расширить представления детей о культурных растениях.**
- 2. Познакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, петрушка, салат, укроп).**
- 3. Обогащать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.**
- 4. Формировать умения детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.**
- 5. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление)**
- 6. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.**
- 7. Развивать познавательные и творческие способности.**
- 8. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом и детьми.**

# Участники проекта:

Дети, родители и воспитатели.

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей «Лук от семи недугов».
2. Консультация для родителей «Витамины на грядке».
3. Консультация для родителей «Огород для детей. – развлекаемся и учимся».





# Работа с детьми:

- Рассмотрение иллюстраций, картинок, муляжей овощей;
- Беседы с детьми: «Что такое овощи и значение овощей в жизни человека»; «Что такое грядки и что на них растет?»; «Что необходимо растениям для роста и развития»;
- Трудовая деятельность: подготовка земли, материала для посадки; посадка семян укропа, салата, петрушки и луковиц лука; полив, уход и наблюдения за овощными культурами на «огороде»;
- Экспериментирование: «Семена растений отличаются друг от друга»; рассмотрение луковиц лука; «Земля - какая она?»; «Земля и растение»; «Вода и растения»;
- Чтение художественной литературы;
- Дидактические игры: «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Овощи (теневое лото)», «Назови ласково», «Собери картинку (картинки-половинки)», «Варим суп», «Назови ласково», «Узнай и назови овощи», «Чья картинка?», «Один-много», «Лото. Овощи, фрукты», «Лото. Овощи», «Лото. Вершки и корешки»;
- Подвижные игры: «Вершки и корешки», «Найди овощ», «Собери урожай»;
- Пальчиковые игры: «В нашем огороде», «Огород», «Капуста», «Хозяйка однажды с базара пришла»;
- Сюжетные игры-ситуации: «Варим суп»; «Магазин. Овощной отдел»;
- Конструирование забора для огорода на подоконнике;
- Раскрашивание раскрасок овощей; раскрашивание пальчиками шаблонов овощей.

**Итог работы:** угощаемся луком, салатом, петрушкой, укропом с нашего огорода;

**Создание презентации проекта «Огород на подоконнике».**

## **Предполагаемый результат**

**Из семечки, луковицы можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, укроп, салат, петрушку. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в посеве и уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат.**



# **Планирование мероприятий по реализации проекта:**

## **1 этап – подготовительный.**

- *Определение цели, задач проекта, сроков реализации и предполагаемого результата;*
  - *Подбор методической литературы по теме проекта;*
  - *Подготовка почвы и посадочного материала для посадки растений;*
  - *Подбор художественной литературы, загадок, связанных с огородом, овощами;*
    - *Подбор наглядно-дидактических пособий, бесед, демонстрационного материала, муляжей овощей;*
      - *Подбор подвижных игр, игровых упражнений, пальчиковых игр;*
  - *Подбор консультативной информации по актуальной теме для родителей воспитанников «Лук от семи недугов», «Витамины на грядке», «Огород ля детей – развлекаемся и учимся».*

## 2 этап – практический (исследовательский).

### Познавательная деятельность:

#### *1. Рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей овощей.*





## 2. Беседы с детьми:

*«Что такое овощи и значение овощей в жизни человека»;*

*«Что такое огород и что на нем растет?»;*

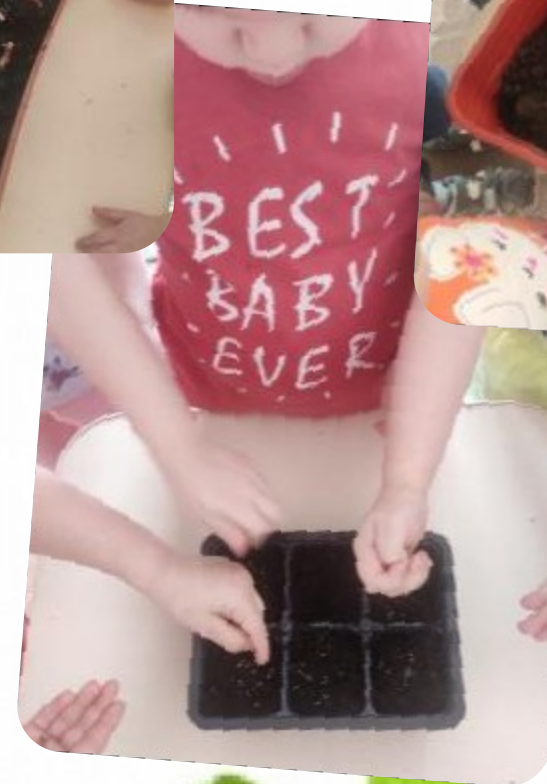
*«Что необходимо растениям для роста и развития».*





# Трудовая деятельность:

- Подготовка земли, материала для посадки;
- Посадка семян укропа, салата, петрушки и луковиц лука;





*-Полив, уход и наблюдения за овощными культурами на «огороде».*





## Экспериментальная деятельность:

1. «Семена растений отличаются друг от друга».

Цель: выявить внешние отличия семян салата, петрушки, укропа друг от друга.

2. Рассматривание луковиц лука.





3. «Земля - какая она?»

Цель: дать представления о свойствах земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая).

4.«Земля и растение».

Цель: Выявить насколько земля необходима для роста и развития растений.

5.«Вода и растения».

Цель: Выявить насколько вода необходима для прорастания и роста растений.



## Чтение художественной литературы:

- русской народной сказки «Репка», «Вершки и корешки»;
- белорусской сказки «Пых»;
- стихотворения Ю.Тувим «Овощи»;
- стихотворения И. Токмаковой «Купите лук»;
- стихотворения В. Коркина «Что растет у нас на грядке?»;
- стихотворения А. Барто «Морковный сок»;
- стихотворения Э. Успенского «Как капусту растили»;
- стихотворения М. Манаковой «Зайчишкин огород».

*Чтение песенок, поговорок и загадывание загадок, связанных с огородом и овощами.*





# Игровая деятельность

## 1. Дидактические игры:

«Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Овощи (теневое лото)», «Назови ласково», «Собери картинку (картинки-половинки)».





«Варим суп», «Назови ласково», «Узнай и назови овощи», «Чья картинка?», «Один-много».





**«Лото. Овощи, фрукты», «Лото. Овощи», «Лото. Вершки и корешки».**





## 2. Подвижные игры:

«Вершки и корешки», «Найди овощ», «Собери урожай».





### 3. Пальчиковые игры:

«В нашем огороде», «Огород», «Капуста», «Хозяйка однажды с базара пришла».





## 4. Сюжетные игры-ситуации:

- «*Варим суп*»;
- «*Магазин. Овощной отдел*».





# Конструктивная деятельность:

Конструирование забора для огорода на подоконнике.





## Продуктивная деятельность:

- *Раскрашивание раскрасок овощей;*
- *Раскрашивание пальчиками шаблонов овощей.*





## **3 этап – заключительный:**

- Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей;
- Угощаемся луком, петрушкой, салатом, укропом, выращенными на нашем «огороде»;
- Создание презентации проекта «Огород на подоконнике».





## Полученный результат:

- Дети познакомились с культурными растениями;
- У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях;
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания и умения (условия для роста растений);
- Узнали все о пользе овощей и о бережном отношении к своему здоровью;
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру;
- В группе был создан огород на подоконнике;
- Дети стали более уважительно и ответственно относиться к труду.





**Спасибо за внимание!!!**