

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №244» общеразвивающего вида

Консультация для родителей
«Подготовка к обучению грамоте»

Составила:
Кузнецова Н.Г.
воспитатель

Подготовка к обучению грамоте

Законы речи:

- Речь состоит из слов;
- Слов много, и они называют предметы, их признаки, действия предметов и с предметами;
- Слова имеют протяженность (длинные и короткие);
- Они звучат (состоят из звуков);
- Слово линейно (звуки идут друг за другом);
- Из слов можно составлять предложения;
- Звуки в словах произносятся по-разному (одни можно потянуть, а другие произносятся коротко).

Значение терминов *слово* и *звук* раскрывается для детей в различных упражнениях и играх без прямого объяснения. Вводится различие на слух твердых и мягких согласных звуков.

В основу обучения положен принцип сопоставления звуков.

Под звуковым анализом слова понимается определение порядка следования звуков в слове, установление различной роли звука, основанных характеристик звука.

Обучение детей звуковому анализу слова начинается с определения последовательности звуков в нем. Выделять последовательность звуков нужно при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонационным выделением каждого звука.

жжук, жуук, жуК

Но дети не могут овладеть звуковым анализом, только произнося слова вслух. Необходимо показать им слово предметно, представив его звуковую структуру в виде модели. Реально представить слово дает возможность картина-схема его звукового состава. В виде ряда клеточек, соответствующего количеству звуков в слове

З	А	Б	О	Р

При проведении звукового анализа ребенок ведет указкой под схемой и в соответствии с движением указки произносит слово с последовательным выделением звуков, обозначая каждый из них фишкой.

При обучении детей звуковому анализу взрослый произносит слово с интонационным выделением каждого звука по очереди. Причем слово каждый раз произносит полностью. Фиксирует звук фишкой или закрашивает нужную клетку. Вначале обучения фиксируем звук нейтральным цветом – серым.

Хорошо отработанное действие интонационного выделения звука в слове, когда ребенок последовательно движется от первого звука к последнему, является основой будущего грамотного, без пропусков письма.

Иногда дети называют согласные звуки с призвуком гласного звука (ма, рэ...). Это мешает им при различении твердых и мягких согласных.

Задания:

- Придумай слово со звуком
- Придумай слово чтобы звук..... был в начале, середине, конце
- Назови первый, последний звук в слове.....

Затем знакомим детей с гласными звуками. Дети узнают, что этим звукам ничто «не мешает» - ни зубы, ни губы, ни язык: они легко «выходят» изо рта. Дети находят такие звуки в словах. Чтобы удостовериться в правильности своих выводов, дети с помощью взрослого «проверяют» все звуки, произнося их, и наблюдают, не мешает ли что-либо во рту их выговариванию. Эти звуки называются гласными звуками и разбирая слова, обозначать их нужно не серой, а красной фишкой.

На следующих занятиях дети узнают о согласных звуках, произнесению которых всегда что-то «Мешает» - губы, зубы, язык. Следует сказать детям, что некоторые согласные звуки можно протянуть, спеть (мммм), громко крикнуть (ррррр), и этим они как бы напоминают гласные, но обязательно при произнесении их встречаются во рту преграды. Это является основной характеристикой согласных звуков. Взрослый сразу вводит названия твердых и мягких согласных звуков;



Твердый согласный звук



Мягкий согласный звук



Гласный звук

Например:

Р О З А



Р – твердый согласный звук

О – гласный звук

З - твердый согласный звук

А – гласный звук

Помните что всегда:

Й – мягкий согласный звук

Ч - мягкий согласный звук

Щ - мягкий согласный звук

Ш – твердый согласный звук

Ж - твердый согласный звук

Ц – твердый согласный звук

После того как ребенок научился различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, необходимо познакомить их с ударением, научить выделять в слове ударный слог и ударный гласный звук, обозначить его на модели. Ударение помогает представить слово единым целым. Поэтому правильное выделение ударения при чтении в будущем позволит детям преодолеть послоговое произнесение слова и перейти к чтению целыми словами.

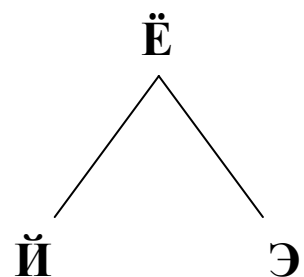
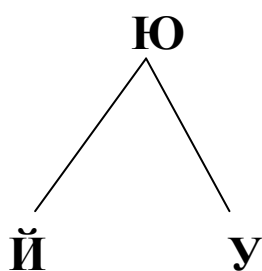
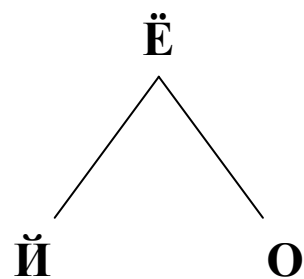
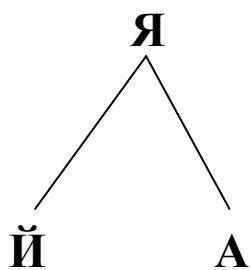
Начинать обучение вычленению ударного слога лучше с двусложных слов (коза, каша). При выделении ударного слога слово нужно произносить целиком (если произнести его по слогам, получится столько ударений, сколько в слове слогов). Можно предложить ребенку «позвать слово», тогда ударный звук сразу проявится. «кАша иди ко мне». Ребенок составляет слово из фишек, обозначая все звуки. Определяя ударный гласный звук, ребенок наглядно ориентируется на звуковую структуру слова и может точно фиксировать место ударения. Для обозначения ударного гласного звука используется фишка черного цвета.

Важным моментом в работе является произнесение детьми слова с последовательным ударением на всех гласных. Это позволяет показать детям различную роль ударения: слово становится бессмысленным или меняет его (зАмок – замОк).

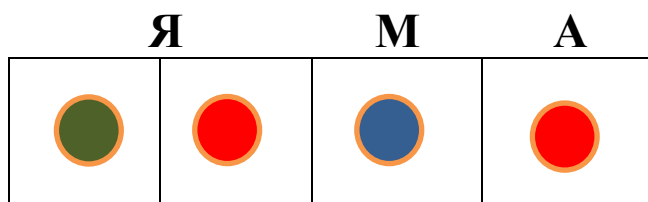
Далее знакомим детей с буквами. Каждую букву ребенок рассматривает, определяет на что она похожа. Не забываем показывать и объяснять что буквы бывают большие (заглавные) и маленькие (строчные).

Согласная буква, за некоторыми исключениями, обозначает два звука: твердый и мягкий согласный.

Одной из важных задач при проведении звукового анализа слов является знакомство детей с гласными буквами и правилами их написания после твердых или мягких согласных звуков. Дети должны усвоить, что буквы **А,О,У,Ы,Э** пишутся после твердых согласных, а буквы **Я,Е,Ё,Ю,И** – после мягких согласных. Также узнают, что буквы **Я,Ё,Ю,Е** в начале слова или после гласного звука обозначают два звука:

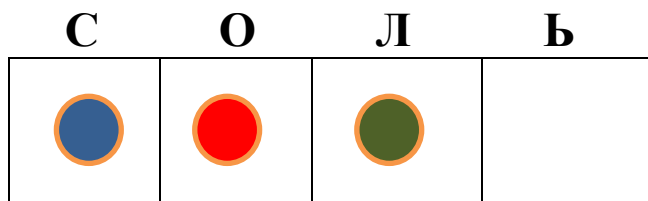


При ознакомлении с йотированными гласными необходимо в звуковом анализе слова учитывать количество клеточек для обозначения фишками. Например:



Слово «ЯМА»: 3 буквы, но 4 звука.

Знакомство с буквой Ь (мягкий знак), Ъ (твердый знак). Объясняем детям, что буква есть, а звука нет на примере конкретных слов. Ь ставится для того, чтобы показать, что предшествующий согласный звук мягкий.



Дети также узнают, что для обозначения мягкости согласного звука мягкий знак может стоять не только в конце, но и в середине слова (пальто, коньки, деньги и т.д.).

В процессе обучения грамоте дошкольники знакомятся с предложением. Учатся составлять предложения из 2-4 слов. Делят предложения на слова, называют их по порядку, переставляют, добавляют, или заменяют слова в предложении.

Задания:

- Придумай предложение со словом
- Составь предложение из 3,4,5 слов
- Добавь еще слово в предложение
- Поменяй местами слова в предложении.

Знакомясь с буквами дети выкладывают из разрезной азбуки не только слова, но и предложения. Поэтому они должны усвоить следующие правила:

- ✓ Предложение начинается с большой, заглавной буквы.
- ✓ Слова располагаются на расстоянии друг от друга, а буквы в словах выкладываются рядом.
- ✓ В конце предложения ставится точка.