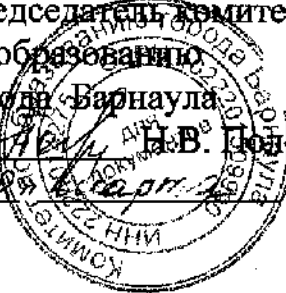


Согласовано
Председатель комитета
по образованию
города Барнаула

Н.В. Пофосина
«30» апреля 2015г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №244 «Ягодка»
Е.В.Баукова

«30» апреля 2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад №244 «Ягодка»
общеразвивающего вида
на 2015-2020 годы

Содержание

№	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	4
3.	Информационная справка об образовательном учреждении Общие сведения о ДООУ	11
3.1	Окружающий социум	12
3.2	Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	13
3.3	Характеристика состава воспитанников, особенности здоровья, социальный статус семей	16
3.4	Характеристика педагогических кадров	19
3.5	Материально-техническое обеспечение	20
3.6	Обеспечение безопасных условий в ДООУ	22
3.7	Организация питания воспитанников	23
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	24
4.1	Анализ результатов образовательного процесса	24
4.2	Анализ здоровье-сберегающей деятельности	31
4.3	Анализ условий и ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ	34
5.	Концептуальные основы развития дошкольного учреждения	37
5.1	Миссия дошкольного образовательного учреждения	41
5.2	Модель выпускника дошкольного образовательного Учреждения	44
5.3	Модель педагога ДООУ	45
5.4	Модель будущего детского сада	47
6.	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	48
6.1	Механизм реализации Программы развития, этапы реализации Программы	49
7.	Основные направления реализации Программы развития ДООУ	50
7.1	Переход на новые образовательные стандарты	50
7.2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	55
7.3	Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников	57
7.4	Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	58
7.5	Создание условий для развития педагогического потенциала ДООУ	60
7.6	Совершенствование структуры управления ДООУ	62
8	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	64

8.1	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	65
8.2	Возможные риски и способы их минимизации	65
8.3	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	65
9	Литература	67

1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 244 общеразвивающего вида» - (далее ДОУ).

Программа развития была спроектирована с учётом конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ нового поколения. Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития. Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности. Сроки реализации программы: 2015 - 2020 годы.

2. Паспорт Программы развития

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 244 «Ягодка» общеразвивающего вида»
2.	Основания для разработки Программы	– Конституция Российской Федерации; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; – План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р); – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р); – Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61); – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы,

		направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); – План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р); – План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Алтайского края, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 № 192-рп); – Стратегия действий в интересах детей города Барнаула на 2015-2020 годы; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3.	Заказчик Программы	Комитет по образованию города Барнаула, Управляющий совет МБДОУ «Детский сад №244 «Ягодка» общеразвивающего вида
4.	Основные разработчики Программы	Проектный совет: – Баукова Е. В., заведующий ДОУ высшей квалификационной категории, руководитель проектного совета; Представители дошкольного образовательного учреждения: – Приходских С. Г., заместитель заведующего по ВМР высшей квалификационной категории, руководитель группы; – Чупина О. П., медицинская сестра

		высшей квалификационной категории; – Решетова Е. А., музыкальный руководитель высшей квалификационной категории; – Мысякина М. А., педагог - психолог – Родительская общественность;
5.	Цель Программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
6.	Задачи Программы	обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; – обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; – формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; – совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; – совершенствование системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; – совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; – совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; – совершенствование и обновление системы социального партнёрства; – расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы

		дополнительного образования детей в ДОУ; – приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет. I этап - организационный (2015-2016 г.г.) Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДОУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа: – привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями; – ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; – создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов. – разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ II этап - внедренческий (2016-2019). Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: – реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; – обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; – провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. III этап - обобщающий (2019-2020). Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДОУ в новом качестве. Задачи этапа:

		– провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; – представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании разместить на сайт ДОУ; – определить новые перспективы для разработки новой Программы развития.
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация МБДОУ «Детский сад №244 «Ягодка» общеразвивающего вида»; – Педагогический коллектив; – Родительская общественность; Социальные партнёры ДОУ: – Центр психолого-медико-педагогической консультации «Потенциал»; -КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7»; – МБСОШ №126; – Детская музыкальная школа №11; – Детская библиотека №17 им. В. Маяковского;
9.	Объем и источники финансирования	Бюджет города Барнаула; – Внебюджетные источники: добровольные пожертвования родителей;
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: – введение ФГОС дошкольного образования; – обновлённая структура и содержание образования, через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; – внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования; – кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; – оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей- инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ; – успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; - их социализация в условиях школы– 100%; – стабильная работа системы деятельности, способствующей раннему развитию детей;

		– обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; – обновлённая система социального партнёрства; – широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; – модернизированная материально – технической базы ДОУ
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль над реализацией осуществляют: Комитет по образованию города Барнаула, административно-управленческий аппарат ДОУ. Сроки предоставления отчетности: ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в самообследовании ДОУ). Систематическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы. Мониторинг реализации этапов программы развития, отчеты о деятельности ДОУ.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам I полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которыми оказывает им в ДОУ;

- количество и качество оказанных воспитательно-образовательных услуг, оказанных в рамках новых форм дошкольного образования;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств:

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Общие сведения о ДОУ:

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 244 «Ягодка» общеразвивающего вида»

Юридический адрес: 656019 г. Барнаул, ул. Гущина, 161.

Телефон/факс: 8 (3852) 52-65-77

Электронная почта: mdou244@bk.ru

Адрес сайта ДОУ: <http://yagodka244.ru>

Режим работы – 12 часовой 07.00-19.00, 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Учредитель детского сада: Комитет по образованию города Барнаула

Учреждение функционирует с 1993 года, находится в отдельно стоящем типовом трёхэтажном здании.

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Барнаула «Детский сад № 244 общеразвивающего вида»

Нормативно - правовые основы деятельности образовательного учреждения отражаются Уставом, зарегистрированного 08.06.2011 №447-осн. Комитета по образованию города Барнаула
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования (А № 0000545 от 08 июля 2011 г.)

3.1 Окружающий социум

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, аллеи насаждений.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: школа МБСОШ № 126 детская школа искусств № 11, КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 7», Детская библиотека №17 им. В. Маяковского.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДОО

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
КГБУЗ «Детская поликлиника №7»	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом. Реализуется проект-«Здоровье».
МБСОШ №126	Выступление учителей на родительских собраниях ДОО. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли, праздники школьников в ДОО. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Библиотека №17	Участие в выставках, тематических, литературных	Обогащение познавательной сферы

	викторинах, театрализованных представлениях.	детей. Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению
Психолого- педагогический и медико- социальной помощи центр: «Потенциал»	Совместная психолого - педагогическая и социально- психологическая деятельность с детьми и родителями ДОУ.	Социально - психологическая адаптация и коррекционно - развивающая работа с детьми ОВЗ
Детская музыкальная школа №	Работа «Дошкольной филармонии», выявление и работа с одаренными детьми	Привитие интереса к музыке, накопление музыкальных впечатлений, воспитание художественного вкуса.
Детская художественная картинная галерея «Лукоморье» школа №2	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ работниками галерея «Первые шаги в искусство».	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей, знакомство с произведениями изобразительного и прикладного искусства.

3.2 Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Приоритетным направлением в образовательной деятельности является социально - личностное развитие с осуществлением деятельности по нравственно - патриотическому воспитанию. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП ДО разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и др. М.: «Мозаика - Синтез», 2014 г.), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Технологии и методики, используемые для реализации ОО

Наименование развития	Парциальные программы и технологии
--------------------------	------------------------------------

Социально-коммуникативное	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О. И.; «Давайте познакомимся», Пазухина Л. В.
Познавательное	«Что было до...», Дыбина О. В.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Москва, ООО «АСТ-ЛТД», 1998 г.; «Ознакомление с окружающим», Алешина Н. В.; «Безопасность», Стеркина О. Л.; «Юный эколог», Николаева С.; «Математика в детском саду», Новикова В. П.; «Занятия по ФЭМП», Помораева И. А.;
Речевое	«Обучение дошкольников грамоте», Журова Л.Е.; «Развитие речи дошкольников», Ушакова О. С.; «Знакомим дошкольников с литературой», Гербова В. В.
Художественно-эстетическое	«Изобразительная деятельность в детском саду», Лыковой И. А. «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
Физическое развитие	«Воспитание здорового ребёнка» Маханёва Н. Д.; «Физкультурные занятия в детском саду», Пензулаева Л. И.; «Развивающей педагогики оздоровления» В.Т. Кудрявцева, В.В. Егорова. «Са-Фи -Дансе» под редакцией Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г. ;

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов,

самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных бесплатных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Охват детей бесплатными дополнительными образовательными услугами - 60 %.

Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) и проводится во 2 половине дня. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Тема, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются и варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года.

Направление	Название
Познавательное	клуб: «Семейный очаг»
Художественно-эстетическое	Кружковая деятельность: «Мир поэзии»
	Кружковая деятельность: «Оригами»
	Театральная студия: «Капелька»
Физическое	Клуб: «Здоровей-ка»
Консультационный клуб: «Доверие» для неорганизованных детей микрорайона	

Вариативные формы дошкольного образования

Формы	Цели и задачи	Количество семей, получивших консультации
Консультативный центр «Доверие» (для детей 2-3х лет и родителей неорганизованных семей микрорайона).	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	30

3.3. Характеристика состава воспитанников ДОУ, особенности здоровья, социальный статус семей

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют 14 дошкольных групп.

Общее количество воспитанников в ДОУ – 358 Из них:			
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей
			всего
от 2 до 3 лет	1-я младшая группа	2	54
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	3	80
с 4 до 5 лет	Средняя группа	4	103
с 5 до 6 лет	Старшая группа	2	47
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	3	74
Всего мальчиков			132
Всего девочек			226
Всего детей дошкольного возраста			358

Характеристика здоровья детей

Информация по группам здоровья детей в ДОУ

Группа здоровья	2014/2015 учебный год (% воспитанников в ДОУ)
I	19\
II	126\
III	21\
IV	-
V	-

Группы физического развития	2014/2015 учебный год (% воспитанников в ДОУ)
I	134
II	19
III	13

Характеристика социального статуса семей воспитанников

Клиенты детского сада - семьи, имеющие детей с 1,5 до 7 лет, проживающих в Ленинском районе города Барнаула.

№ п/ п	Критерии	На 01.09.2014
		Количество детей
1	Всего детей:	350
	Из них:	-
	сирот	
	инвалидов	3
2	Всего семей:	-
	Из них:	340
	полных	
	неполных	10
	многодетных	5
	инвалидов (родителей)	1
	беженцев	-
	группы риска	-
	участники локальных войн	-
	малообеспеченные	-

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи
76%	24%	16%	49%	0%

Социальный статус семей

Служащие	Рабочие	Предприниматели	Безработные
22%	69%	4 %	5%

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
-----------------------------	---	------------------------------	-------------------------

24%	55%	21%	-
-----	-----	-----	---

3.4. Характеристика педагогических кадров ДОУ

В 2014 году общее количество педагогических работников составило 30 человек (26 воспитателей, 2 музыкальный руководитель, 1 педагог – психолог, 1 руководитель ФИЗО,). Заместитель заведующего по ВМР 1 человек. Медицинских работников 1 человек.

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками ДОУ составляет 96%.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Сведения о педагогическом коллективе.

Всего в ДОУ 75 сотрудников.

Педагогический коллектив состоит из педагогов	
Заведующий	1
Заместитель заведующего по ВМР	1
Педагогический персонал	30
Воспитатели	26
Педагог- психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по ФИЗО	1

Характеристика уровней образования и квалификационных критериев педагогов

(в процентном и количественном соотношении)

№	Уровень образования, квалификация	Количественное соотношение	%
1	Укомплектованность кадрами	26	96%
2	Высшее образование	19	62%
	• средне - специальное	9	19%
	• другое педагогическое	9	19%
3	Квалификация		
	• высшая категория	4	13%
	• первая категория	6	20%
	• соответствие занимаемой должности	1	3%
	• без категории	11	67%

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации в АКипРО, БГПУ, ГЦРО ДОМ УЧИТЕЛЯ.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом детского сада. Сотрудники обеспечиваются билетами на новогодние представления, санаторными путевками для детей. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

3.5. Материально-техническое обеспечение ДОУ

За дошкольным образовательным учреждением, в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок представлен:

- 14 групповыми помещениями (групповая комната, спальная комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка);
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, кабинет педагога – психолога,

Медицинский блок представлен медицинским и процедурным кабинетом.

Хозяйственный блок представлен пищеблоком, прачечной, складами, подсобными помещениями.

На территории детского сада находятся цветник, огород, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, оборудованы центры разнообразной детской деятельности.

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование. Бактерицидная лампа.
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература.
Познавательно-речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звуко-буквенное панно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая.

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки. Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью» и другие.
-------------------------------------	---

3.6. Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

С родителями воспитанников регулярно проводится работа по основам безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.).

Воспитатели знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья. Один раз в квартал (по сезонам) проводятся инструктивные занятия с детьми и взрослыми по отработке действий, в случае возникновения ЧС. С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в ДОУ осуществляется видеонаблюдения территории, функционирует пожарная сигнализация, установлена тревожная кнопка охранной сигнализации, изготовлены планы эвакуации, имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами.

3.7. Организация питания воспитанников

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Дети в ДОУ обеспечиваются четырёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник, ужин). В рацион детей входят соки, по возможности, фрукты. Организация рационального питания детей в ДОУ основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10- дневным меню. Организации питания в ДОУ уделяется особое внимание: регулярно осуществляется контроль над качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность.

Приготовление пищи осуществляется в пищеблоке ДОУ, организация питания детей – в групповых помещениях. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

4.1. Анализ результатов образовательного процесса

На протяжении ряда лет приоритетным направлением в работе педагогического коллектива детского сада является социально-коммуникативное развитие ребёнка и оказание ему необходимой педагогической помощи. В годовом плане работы учреждения за 2014/2015 учебный год была определена цель: совместно с родителями совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию ребёнка и оказанию ему необходимой коррекционно-педагогической помощи. Выделены следующие задачи:

1. С целью создания условий для успешной адаптации детей в социуме отработать систему взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. С целью обновления содержания и повышения качества воспитательно-образовательной деятельности продолжить работу по повышению базовых компетенций педагогов.

3. Продолжить работу по созданию предметно-развивающей среды, как одного из условий успешного развития дошкольника.

Анализ работы показал, что методическая работа, запланированная на 2014/2015 учебный год, строилась на диагностической основе с учётом образования и профессионального мастерства педагогов и выполнена полностью.

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения, в детском саду в течение года была организована работа консультационного пункта. За год получили консультацию специалистов ДООУ более 200 семей.

Одним из важных результатов деятельности ДООУ является повышение педагогической культуры у родителей воспитанников, повышение уровня их психолого-педагогической грамотности. Работая над проблемой привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детей, педагоги использовали различные формы работ: наглядные, практические. С целью повышения активности участия в жизни детского сада и педагогической компетентности педагогами используются в работе информационно-коммуникативные технологии, творческой группой педагогов выпускалась тематическая газета для родителей «Журавлёнок». С целью формирования детско-родительских отношений и навыком организации

семейного отдыха в детском саду продолжается традиция совместных праздников для детей и родителей. В ходе подготовки и проведения праздников наши родители являются активными участниками, а не сторонними наблюдателями происходящих событий, в ходе которых они проявляют свои таланты и показывают детям образец взаимодействия и общения. Наиболее интересные праздники «Новогодняя сказка». С целью воспитания бережного отношения к семье и пропаганды семейного образа жизни были реализованы проекты «Мама - слово дорогое» и «Вре́мён связующая нить», «Доброта». Анкетирование родителей детей детского сада в мае 2014г показало, что 95 % родителей положительно оценивают деятельность ДОУ. По наблюдениям педагогов и педагога-психолога в прошедшем году у 60 % воспитанников улучшились детско-родительские отношения.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ остаётся поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», "Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг.", письмом МО России от 02.06.98г. № 89/34-16 «О реализации прав дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в инструктивно-методическом письме Министерства образования РФ от 14.03. 2000 г. № 65/23-16, а также в санитарно – эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049- 13)

МБДОУ «Детский сад № 244 «Ягодка» общеразвивающего вида работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало учебного года – 1 сентября.

- с 1 сентября по 21 сентября – адаптационный, диагностический период;
- с 21 сентября по 30 декабря – учебный период;
- с 1 января по 15 января – диагностический период;
- с 16 января по 30 мая – учебный период;
- с 1 мая по 15 мая – диагностический период.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: в первой младшей группе – 10 мин; во второй младшей группе – 15 мин; в средней группе – 20 мин; в старшей группе – 25 мин; в подготовительной к школе группе – 30 мин. Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей — умственной, физической, а также различных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра.

Среди общего времени организованной образовательной деятельности 50% отводится мероприятиям, требующим от детей умственного напряжения, 50%

составляют мероприятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Специально организованная образовательная деятельность по направлениям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения математика и развитие речи, проводятся только в первую половину дня. С целью регулирования нагрузки на ребёнка и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода организованная образовательная деятельность носит подгрупповой характер. Во время каникул проводятся мероприятия эстетического и оздоровительного цикла.

Возрастные образовательные нагрузки в группах

	Раннего развития (ясли)	Вторая младшая	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр.
Количество условных учебных часов в неделю	10	10	12	15	15
Длительность условного учебного часа (в минутах)	8-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин

Образовательная деятельность в ДОУ включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей

В переходный период педагоги руководствовались ООП детского сада разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М. 2010 г.

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДООУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательный процесс, строится на комплексно – тематическом планировании, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество организованных мероприятий в целом и их общую продолжительность.



С целью развития творческого потенциала детей через организацию совместной деятельности в детском саду были оказаны дополнительные бесплатные образовательные услуги. В прошедшем году работало 5 кружков. Кружковая деятельность была рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) и проводилась 4 раза в месяц во 2 половине дня. Тема, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректировались и варьировались в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года.

Наименование услуги	Количество детей	Направление	Ф,И,О педагога, оказывающего услугу.
1.Консультационный клуб: «Доверие» для неорганизованных детей микрорайона клуб: «Семейный очаг»	30	познавательное	Мысякина М.А. (педагог- психолог), воспитатели ясельных групп, узкие специалисты
2.Театральная студия: «Капелька»	25	Художественно- эстетическое	Василенко Я.Ю.
3. клуб: «Семейный очаг» Кружковая деятельность: «Оригами»	25		Темникова Н.Ю.
3.Клуб: «Здоровей-ка»	60		Гришкова Л.С. – инструктор по ФИЗО
4.Кружковая деятельность: «Мир	25		Кузнецова Н.Г

поэзии»			
«Здоровей-ка»		Физическое	

Анализ данных за 2 года позволяет сделать вывод, что доля воспитанников, получающих дополнительное образование, является невысокой. В перспективе, возможно, организовать кружки речевой направленности.

Показатели	Учебный год		
	2010-2011	2012-2013	2013-2014
Доля воспитанников, принявших участие в конкурсах художественно-эстетического направления развития	15% (25 детей)	15% (25детей)	16% (26 детей)
Доля воспитанников, принявших участие в конкурсах физического направления развития	-	-	6 (10 детей)

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Мониторинг уровня готовности детей к обучению в школе проводится психологом
Обследование проводится по 3 направлениям:

- интеллектуальная сфера;
- личностная сфера;
- мотивационная сфера.

В работе использовалась методика Н. Семага «Выявление школьной готовности». Мониторинг показал хорошие результаты по школьной готовности обучающихся. Процент на конец учебного года вырос более чем на 40 %.

Уровень школьной готовности

	2013-2014	
	начало года	конец года
2 группа	27%	80%
5 группа	17%	55,5%

Мониторинг освоения ООП за 2013/2014 учебный год

Направления развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Уровни развития детей (на май 2014г.)
Физическое развитие	Низкий -6 % Средний - 51% Высокий -43 %
Социально-коммуникативное развитие	Низкий -13 % Средний -59 % Высокий - 28%
Познавательное развитие	Низкий -8 % Средний - 74% Высокий -18 %

Речевое развитие	Низкий - 13 % Средний - 73 % Высокий - 14%
Художественно-эстетическое развитие	Низкий - 6% Средний - 70% Высокий - 24%

Анализ результатов мониторинга позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок. Наиболее высокие результаты показаны детьми по направлению физическое развитие - 94 %. Несколько ниже результаты по направлениям развития: художественно-эстетическое - 94 % (меньше количество воспитанников, освоивших раздел программы на высоком уровне) и познавательное - 92 % и социально-коммуникативное – 87 %. Наиболее низкие результаты по речевому развитию – 87 % (по высокому уровню).

Анализ позволяет выстроить рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие;
2. Художественно-эстетическое развитие;
3. Познавательное развитие;
4. Социально - коммуникативное развитие;
5. Речевое развитие.

В среднем, «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Веракса усвоена на 92 %, на высоком уровне 26 %, на среднем – 66 %, на низком - 8 %. Причина заключается также в том, что 56 % детей имеют особенности речевого и психического развития.

4.2. Анализ здоровье-сберегающей деятельности ДОУ

В детском саду реализуется здоровье-сберегающая система работы «Здоровый малыш», направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, включающие точечный массаж, ходьбу босиком по ребристой дорожке, солевое закаливание. Непосредственно образовательная деятельность проводится как в помещении, так и на воздухе и носит

различный характер: учебный, игровой, сюжетный, полоролевой, тренирующий. Форму организации деятельности педагоги выбирают самостоятельно, учитывая возраст детей, их подготовленность, условия проведения и программные задачи. Так, в младшей и средней группах, преобладают занятия, построенные на сюжете, подвижных играх и лишь в конце средней группы в занятия включаются задания по развитию элементов творчества в двигательной деятельности. В старших и подготовительных группах добавляются занятия тренирующие и полоролевые (развитие чувства ритма, красоты движений (плавность, эстетичность), гибкость, ловкость, выносливость); для мальчиков – развитие быстроты, ловкости, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости. Учет развития двигательных навыков и физических качеств осуществлялся по методике Хухлаевой Д. В. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

В течение года в детском саду уделялось внимание организации здоровьесберегающей среды. Для регулирования двигательной активности детей в течение дня в группах оборудованы центры. Наполняемость двигательных центров в группах №1,3,4,5,8 наиболее полно отвечает требованиям ФГОС. На сегодняшний день здоровьесберегающая инфраструктура детского сада представлена:

Медицинский кабинет	1
Спортивный зал	1
Кабинет психолога	1
Спортивные уголки в группе	12
Прогулочные площадки	8

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДОУ в прошедшем учебном году для старших и подготовительных групп реализовывался перспективный план по программе ОБЖ. Реализация данного плана позволила сформировать психологическую устойчивость поведения детей в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексy и навыки само- и взаимопомощи, сформировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, приобрести элементарные знания и умения по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

С целью формирования у детей положительного отношения со сверстниками, воспитателями групп реализовывалась программа эмоционально-личностного развития под редакцией В. А. Пазухиной «Давайте познакомимся». Педагоги в своей деятельности придерживались личностно-ориентированного взаимодействия, тем

самым признавая ребёнка главной действующей фигурой всего воспитательно-образовательного процесса.

В течение года были проведены все запланированные здоровье-сберегающие мероприятия.

Периодичность мероприятий в течение года в рамках

Здоровье-сберегающей деятельности

«Дни здоровья» праздники, спортивные соревнования	Диспансе ризации	Прививки	Витаминизация	Другие
Спортивные праздники – 2 раза в год; физкультурные досуги и развлечения – 1-2 раза в месяц;	1 раз в год	По календарю профилактических прививок	Третье блюдо витамин С	Ароматерапия, ароматедальоны - по плану, по необходимости; кварцевание помещений – ежедневно; специальное закаливание – ежедневно; игротерапия, - ежедневно Ведение экрана эмоционального состояния ребенка

О положительном результате здоровье-сберегающей работы говорит положительная динамика здоровья, о чем свидетельствуют:

-сравнительный анализ заболеваемости,

-количество пропущенных дней на 1 ребенка.

	2011-2012 гг	2012-2013 гг	2013-2014 гг
Заболеваемость (%)	11	11	10,4

Количество пропущенных дней на одного ребёнка	21	20,6	19
Посещаемость (%)	87	88	88

В перспективе необходимо направить усилия педагогического коллектива на вовлечение родителей в создание единого здоровьесберегающего пространства. Для этого следует спланировать ряд консультаций для родителей по группам, провести родительское собрание с показом массажа и самомассажа, фрагментов занятий, гимнастики и нетрадиционных видов закаливания в домашних условиях, совместные праздники, проекты. Предложить родителям стендовую информацию, как можно и нужно организовывать досуг детей в выходные и праздничные дни.

4.3. Анализ условий и ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Площадь территории детского сада составляет 7149 кв. метров, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 8 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с возрастной категорией детей и реализуемой ООП. Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Во всех группах оборудованы центры: художественно-продуктивный, литературно-познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, природоведческий центр, центр песка и воды, центр грамотности.

Для сохранения и укрепления психофизического здоровья, а также снятия психо-эмоционального напряжения оборудованы центры уединения.

Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей. В целях художественно-эстетического развития в ДОУ имеются специальные эстетически оформленные помещения музыкального зала, оснащенными в достаточном количестве дидактическим материалом, методической литературой и средствами ТСО. Каждая

возрастная группа имеет "мини-кабинет", содержащий дидактические игры, пособия, методическую, художественную и познавательную литературу.

Анализ структуры управления ДОУ

Структура управления ДОУ строится с учетом специфики целей и задач ДОУ общеразвивающего вида, места его расположения. Оптимальной моделью для современного подхода в управленческой деятельности коррекционного ДОУ с небольшим коллективом сотрудников и детей служит «Линейная организационная структура управления», построенная на принципах единоначалия и самоуправления. Объектом управления выступает вся система жизнедеятельности ДОУ: образовательный и воспитательный процесс, межличностные отношения всех участников образовательных отношений, повышение квалификации работников, создание необходимых материально-технических условий. Первый уровень управления обеспечивает заведующий, цель и задачи которого направлены на поддержание и повышение эффективности функционирования объекта управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание коллектива, Совет педагогов, Управляющий Совет, Родительский комитет. Система управленческой деятельности в ДОУ обеспечивает государственно-общественный характер управления и основывается на информационно – аналитическую деятельность результатов взаимодействия полномочий и ответственности каждого работника. Все субъекты управления действуют на основе законодательных актов, Устава и положений об органах самоуправления, образуя целостное единство. В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости (методика оценки стиля управления коллективом, предложенная Фалюшиной Л.И.).

В детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Однако существует и ряд трудностей. Сложности осуществления «линейной» структуры управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал и нести ответственность за конечный результат.

В перспективах развития ДОУ видится в совершенствовании «Линейной организационной структуры управления», за счет включения в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное

функционирование в ДООУ Управляющего совета. При осуществлении данного подхода, закономерно и появление различных рисков. Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Поэтому требуются системные изменения, касающиеся всех структур детского сада и ведение мониторинга всех сфер деятельности ДООУ.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения:

По итогам общественного обсуждения был выявлен стабильный уровень функционирования детского сада и хорошее качество воспитательно-образовательного процесса.

Все больше родителей принимает активное участие в жизни детского сада. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2013/2014 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (изменение Устава);
- активное участие в жизни детского сада родителей;
- сложившийся стабильный коллектив;
- наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов;
- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми ООП.

Перспективы и планы развития

Вся работа дошкольного учреждения будет направлена на:

- оптимизацию образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества;
- обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДООУ;
- создание предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка в соответствии с рекомендациями ООП;
- совершенствование системы управления ДООУ через использование современных информационных технологий;
- повышение качества воспитательно - образовательного процесса через внедрения современных развивающих технологий.

5. Концептуальные основы развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социо-культурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – заключается в том, что детство – это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищённо и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как

становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева).

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создании специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный); разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность,

развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение и соблюдение общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДООУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.
- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательноречевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;
- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М. М. Поташника);
- Здоровье-сберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом

здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В. Г. Алямовская);

➤ Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В. Т. Кудрявцевым, Б. Б. Егоровым, Е. Шулешко);

➤ Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО (Т. И. Бабаева, О. Л. Князева);

➤ Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О. Н. Сомкова, Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт).

5.1. Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Наша главная задача – помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДООУ (по С. Н. Штекляйн) – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДООУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДООУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции, которые С. Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДООУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с

внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы,

связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

➤ Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

5.2. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.3. Модель педагога ДОУ

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, и руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить следующую модель педагога детского сада.

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.4. Модель будущего ДООУ

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, взаимодействия с кафедрой дошкольного образования и психологии АКиПРО, БГПУ, методической службой Ленинского района и другими организациями;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

6. Стратегия развития ДОУ

В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования, в ДОУ реализуется план внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В переходный период деятельность детского сада направлена на создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи переходного периода:

1. Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 244 «Ягодка» общеразвивающего вида».

2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу учреждения МБДОУ «Детский сад № 244 общеразвивающего вида».

3. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.

4. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.

5. Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

По результатам мониторинг готовность ДОУ к введению ФГОС дошкольного образования:

№	Критерии готовности к введению ФГОС дошкольного образования	Отметка о готовности (%)
1	Разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования	-
2	Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования	50
3	Приведены в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательной организации	50

4	Определен перечень учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования	50
5	Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	100
6	Определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнерами, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы	50
7	Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования	100
8	Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательной организации	88
9	Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	50

Творческой группой детского сада проведена корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования

6.1.Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДОУ, через проведение открытых мероприятий.

7. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей).
4. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
6. Развитие педагогического потенциала.
7. Совершенствование структуры управления ДОУ.

7.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.
- Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования			
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования.	Заведующий,	2015	Обновленная нормативно-правовая база
Введение эффективного договора в дошкольном образовании	Заведующий	2015-2020	Эффективный договор с педагогическим и работниками организации.
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Старший воспитатель, Рабочая группа	2015	Обновлённая Образовательная программа дошкольного образования ДООУ
Разработка и реализация проектов и программ	Старший воспитатель, Творческие группы Педагогический коллектив ДОО Родители Представитель и социума	2015-2020	Авторские программы, проекты

Оценка готовности ДОО к введению ФГОС	Администрация ДООУ	ежегодно	Самоэкспертиза
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Старший воспитатель, Творческая группа Педагогический коллектив	2015-2016	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Старший воспитатель	По плану ДОО	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Все участники образовательного процесса	2015-2020	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.

Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Старший воспитатель, Педагогический коллектив	2015-2020	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Работа по оборудованию помещений ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО:	Заведующий, Старший	2015-2020	Соответствие помещений ДООУ
	воспитатель, Сотрудники ДОО, родители, соц. партнёры		требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДООУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДООУ, индивидуальными способностями детей	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги	2015-2020	Увеличение количества кружков, секций и др. Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДООУ.	Старший воспитатель, Творческая группа	2015-2020	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО

Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, Старший воспитатель, Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в ДОУ.	Заведующий, Старший воспитатель, Ответственный за сайт ДОУ	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОО. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
--	---	----------	--

7.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Внедрение современных психолого-педагогических технологий в структуру оздоровительной и воспитательно - образовательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Повышение эффективности работы по достижению здоровьесбережения и здоровье-обогащения.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			

Внедрение новых здоровье-сберегающих технологий, авторских программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческая группа Педагогически й коллектив	2015- 2020	Снижение заболеваемости воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровье-сберегающей направленности.	Педагогически й коллектив	2015- 2020	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Старший воспитатель, Педагогически й коллектив	2015- 2020	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Консультирование педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Врач, Старший воспитатель	По необходи мости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого- педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, Старший воспитатель Педагогически й коллектив	Ежегодно	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико- психолого- педагогической компетентности

Информирование общественности о ходе инновационной деятельности и её результатах	Заведующий, Старший воспитатель, Ответственный за сайт ДОО	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте ДОО
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг состояния здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

7.3 Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников

Целевые ориентиры:

- сплочение родителей и педагогов,
- создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров,
- установление доверительных контактов между семьей и детским садом,
- повышение уровня заинтересованности родителей.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	Заведующий, Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2015-2020	Повышение уровня заинтересованности родителей.

Организация консультативного пункта	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2015- 2020	Повышение уровня педагогической компетенции родителей.
Использование ИКТ в работе с родителями	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2015- 2020	Информированность родителей о работе ДОО
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Педагогический коллектив	Ежего дно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Оценка результатов			
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	Заведующий, Педагогическ ий коллектив, Старший воспитатель	Ежего дно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

7.4.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Целевые ориентиры:

- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации детей;
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.			
	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2015-2017	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
	Проведение методических семинаров и педсоветов по реализации программы нравственно-патриотической направленности	Старший воспитатель	2015-2016	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
	Организация и проведение мероприятий по ознакомлению с родным краем, историей страны	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2015-2020	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.
	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2015-2020	Создание информационной базы в целях пропаганды нравственно-патриотического воспитания

	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы нравственно-патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2015	Решение проблем патриотического воспитания
Профилактическая работа				
	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Ежегодно	Оказание помощи семьям
Оценка качества результатов деятельности				
	Мониторинг результатов образовательной и воспитательной деятельности Мониторинг успешности воспитанников.	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

7.5.Создание условий развитие педагогического потенциала ДОУ

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
----------	-------------	-------------	-------	-------------------------

1	Участие в конкурсах различного уровня	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
2	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Ежегодно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
3	Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
4	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	

7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.	Заведующий, Совет Доу	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
1	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	В течение всего периода	

7. 6 Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОО.

- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Переход на новую систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания	Заведующий	Ежегодно	Укрепление материальной базы
3	Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы
4	Продолжение оснащения новой мебелью	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы
5	Оснащение интерактивными средствами обучения	Заведующий	2015-2020	Укрепление материально-технической базы
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий	2015-2020	Укрепление материальной базы

7	Организация взаимодействия ДООУ с организациями социальной сферы	Заведующий, Старший воспитатель	Ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий образовательном процессе	Заведующий, Старший воспитатель	В течение учебного года	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

В

8.Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности ДООУ, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у дошкольников мотивации образовательной деятельности, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.

3. Программно-целевой подход к воспитательно-образовательной работе ДООУ позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников, внедрению личностно-ориентированного образования, что приведет к созданию оптимальной модели ДООУ, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки в организации педагогической и образовательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы ДОО будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8.1.Критерии оценки реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

8.2.Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОО	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДООУ в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Недостаточность средств финансирования	Привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи, оказание платных образовательных услуг

8.3.Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДООУ.

- Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2015 – 2020 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	2015	Заведующий
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды ДОУ	2015	Заведующий
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов к реализации Программы развития.	2015	Администрация
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий, Старший воспитатель
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	
Пополнение материально-технической и методической базы ДОО в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за
Анализ динамики		

результатов мониторинга достижений воспитанников.	В конце года	информатизацию Старший воспитатель
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Педагогический коллектив, Старший воспитатель
Анализ инновационной деятельности ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

Литература

1. Алямовский В.Г. и Петрова С.Н. Разработка годового плана дошкольного учреждения: Учеб.- метод. пособие. М, 2009.
2. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
3. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. 3-е изд. М., 2013.
4. Белая К.Ю. Рабочий журнал заведующего детским садом. М., 2013.
5. Белая К.Ю. Портфолио участников образовательного процесса. М., 2011.
6. Виноградова Н.А., Милеева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада. М., 2011.
7. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. М., 2007.
8. Кунц Г., О' Доннел С. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций / Пер. с англ.; Общ. ред. и предисл. Д.М. Гвишиани. М., 1981.
9. Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. Пособие. М., 2009.
10. Попова М.В. Психологические аспекты планирования // Управление ДОУ. 2002. №3.
11. Поздняк Л.В. Волобуева Л.М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №5.

- 12.Поташник М.М., Соложнин А.В. Управление образованием на муниципальном уровне. - М.: Педагогическое общество России, 2013.
- 13.Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. пособие. М., 2009.
- 14.Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. М., 2004.
- 15.Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2001.
- 16.Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М., 1995.
- 17.Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: пособие для руководителей ДООУ/ Л.И.Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2004.
- 18.Штекляйн С. Н., Хабарова Т. В. Качественные характеристики современного дошкольного образования // Дошкольная педагогика. - 2011. N 3.
19. Электронная система «Образование». Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - М.: Новая школа, 1993. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Мысль, 2001. Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М.: Российское педагогическое агентство, 2002.
- 20.Поташник ММ. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта // Народное образование - 2005. - № 8.
- 21.Поташник М.М. Программа развития: что волнует директоров школ // Народное образование - 2005. - № 9.
- 22.Программа развития образовательного учреждения - шаг в будущее: Методические рекомендации. - Дзержинск: Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения, 2006.
- 23.Плахова Л.М. Курс молодого бойца, или азбука директора школы. Выпуск 3: Практическое пособие. - М.: Просвещение, 2007.
- 24.Габдуллина Н.И. Положение «О творческой группе по разработке и реализации программы развития» // Практика административной работы в школе. - 2007. - № 6.
- 25.Данилина Л.П. Программа развития гимназии //Практика административной работы в школе. - 2007. - № 6.
- 26.Памятка автору программы развития школы // Практика административной работы в школе. - 2007. - № 6.
- 27.Перевозчикова Г.М. Перспективный план работы психологической службы по обеспечению реализации программы развития школы // Практика административной работы в школе. - 2007. - № 6.
- 28.Как написать программу развития школы: Консультация // Методист. - 2007. - № 9.

29. Бакурадзе А.Б. Консультация «Как написать программу развития школы?» // Методист. - 2007. - № 10.
30. Громова И.Н. Некоторые подходы к созданию Программы развития // Образование в современной школе. - 2007. - № 2.
31. Лазарева М. Развитие по программе // Управление школой «ПС». - 2007. - № 6.
32. Куприянов Б.В. Программа развития школы // Завуч. - 2007. - № 1.
33. Поташник М.М. Программы развития школ: новый уровень осмысления // Народное образование. - 2007. - № 8.
34. Диагностика состояния школы при формировании концепции ее развития // Педагогическая диагностика. - 2008. - № 4.
35. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). Библиотека работника школы. - М.: Перспектива, 2008. - (Готовимся к аттестации).
36. Шкатулла В. Стратегическая программа развития образовательного учреждения // Народное образование. - 2008. - № 4.
37. Поташник М.М. Хочется все! Здесь и сейчас. О массовой ошибке в подготовке программ развития школы // Народное образование. - 2008. - № 9.
38. Немова Н. В. Как оценить программу развития школы? // Практика административной работы в школе. - 2008. - № 5.
39. Осмоловская И. Разработка и реализация программы развития // Директор школы. - 2008. - № 8.
40. Лялина Л. Единая программа развития ДООУ // Управление ДООУ. - 2008. - № 7.
41. Гиззатулина Ф. Концепция развития лицея // Практика административной работы в школе. - 2009. - № 6.
42. Овсейчик О. Программа развития гимназии // Практика административной работы в школе. - 2009. - № 8.
43. Романюк С. Программа управления качеством образования // Практика административной работы в школе. - 2009. - № 8.
44. Как составить программу развития? // Управление школой «ПС». - 2009. - № 6;
45. Моисеев А. Миссия образовательного учреждения // Управление школой «ПС». - 2009. - № 20.
46. Моисеев А. Стратегическое управление школой: логика процесса // Управление школой «ПС». - 2009. - № 22.
47. Моисеев А. Пишем программу развития // Управление школой «ПС». - 2009. - № 24.
48. Паничкина Н. Что такое «Школа-проект?» // Национальный проект «Образование». - 2009. - № 2.
49. Рывкина А. Управление инновационными процессами в новой школе на основе программы развития // Качество образования. - 2009. - № 4.

50. Сулима И. Что необходимо для написания программ развития? // Народное образование. –
51. Череута О.Н. Концептуальные основы и основные проекты развития «Школы-наукограда» // Практика административной работы в школе. - 2009. - № 7.
52. Ясвин В. А. Полет на «воздушном змее», или анализ педагогических и управленческих моделей школы // Директор школы. - 2009. - №5.
53. Моисеев А. Пишем программу развития // Управление школой «ПС». - 2010. - № 2.
54. Моисеев А.М., Жукова О.В., Сергеева Т.Ф., Солдатов В.Ф. Разработка проектов перспективного развития школ на основе инициативы «Наша новая школа». - М.: Педагогическое общество России, 2012.
55. Каменский А.М. Саморазвитие школы (практическое пособие для директора). - Библиотека журнала «Директор школы». - 2013. - № 1.
56. Витвар О.И. Практикум директора школы по образовательному менеджменту. - Библиотека журнала «Директор школы». - 2013. - №6.
57. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Проектное управление инновационным развитием (пособие для руководителей образования). - Библиотека журнала «Директор школы». - 2013. - № 8.
58. Штекляйн С.Н. «Детский сад будущего - приближающаяся реальность или далекая перспектива».